



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2564

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ระหว่างวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อคณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตามมาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร
ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	5
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
2.1 Expected Learning Outcomes	15
2.2 Programme Specification	19
2.3 Teaching and Learning Approach	24
2.4 Student Assessment	28
2.5 Academic Staff	32
2.6 Student Support and Service	39
2.7 Facilities and Infrastructure	43
2.8 Output and Outcomes	54
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	67
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	67
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	72
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	73
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	74
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	77
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	77
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	78
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	84
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	88
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	91
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	96

1 ส่วนหน้า

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาโท มีจำนวนนิสิต 12 คน อาจารย์ประจำ 12 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 8 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 2 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ 3 ซึ่งมีรายละเอียด

คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN-QA 2 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 4
AUN-QA 4 Student Assessment	ระดับ 3
AUN-QA 5 Academic Staff	ระดับ 3
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ 3
AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN-QA 8 Output and Outcome	ระดับ 3

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมดำเนินการโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ภารกิจนั้นบรรลุเป้าหมาย หรือสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

ตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ถึงแม้จะมีสถานการณ์โรค COVID-19 ระบาดเป็นระยะๆ แต่ไม่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้สอนสามารถปรับตัวและสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับการปรับให้ดำเนินการเป็นออนไลน์ ตลอดจนการเรียนการสอนส่วนใหญ่จัดเป็นออนไลน์ รวมทั้งการสอบเข้าโครงการและการสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ หลักสูตรใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) สำหรับการสื่อสาร การพูดคุยปรึกษาหารือระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ

ภายใต้กรอบดำเนินการ AUN-QA การพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ซึ่งให้ความสำคัญที่ก่อให้เกิดการพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรมีการสื่อสารพูดคุยกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล การเรียนรู้ เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ร่วมกันอภิปราย เข้าร่วมโครงการต่างๆ เช่น เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านพลังงานไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน” จัดโดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง และการประชุมวิชาการระดับชาติ โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัย และความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 โดยคณาจารย์ ตลอดจนนิสิตทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกมีส่วนร่วมสำคัญในการร่วมจัดการประชุมวิชาการระดับชาติในครั้งนี้ เป็นต้น

กระบวนการดำเนินการประเมินตนเอง ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ประชุมเตรียมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และเตรียมการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

2. ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษากายในประจำปีการศึกษา 2562

ตรงประเด็นเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร และของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ดำเนินการยกย่องเล้มรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

5. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นต่อเล้ม SAR ฉบับร่าง และปรับแก้ไขการเขียนตามความเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

6. เสนอเล้มรายงานประเมินตนเองต่อภาควิชา และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์เพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

1.3.1 วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่ยึดเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

1.3.2 วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

วิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

“คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งผลิตนักบริหารปกครองชั้นนำ นักกฎหมายล้ำเลิศ เป็นแหล่งกำเนิดความรู้ สร้างสุขสู่สังคม”

พันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1. การผลิตผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกที่รับผิดชอบต่อสังคม
2. ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ
3. การบริการวิชาการสู่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและมุ่งสู่ความเป็นสากล
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและรักษาประเพณีอันดีงามของไทย
5. การบริหารจัดการที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรอัจฉริยะที่มีความสุขและมั่นคง

1.3.3 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

ความสำคัญของหลักสูตร

นับตั้งแต่โลกเปลี่ยนสหัสวรรษใหม่ ความมั่นคงมีนัยสำคัญที่มากกว่าการทหาร ประกอบกับบริบทของโลก และเทคโนโลยีสารสนเทศมีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว และรุนแรง เป็นผลให้แต่ละประเทศต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายด้านความมั่นคงหลายด้าน อาทิ ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงทางการเมือง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ความมั่นคงทางสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความมั่นคงของมนุษย์ในอีกหลายมิติทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น

ความท้าทายด้านความมั่นคงดังกล่าวกลายเป็นสิ่งใหม่ที่หลายประเทศยังไม่อาจสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลพวงมาจากปัญหาด้านความมั่นคงข้างต้น การสร้างระบบและกลไกที่เหมาะสมสำหรับแก้ไข ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงความมั่นคงด้านต่างๆ จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรของประเทศ กลุ่มประเทศ หรือภูมิภาคใกล้เคียง ด้วยเหตุดังกล่าว การจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคงในด้านต่างๆ จึงกลายเป็นสาระสำคัญอย่างยิ่งในการรักษาสมดุลและเสถียรภาพของแต่ละประเทศให้ดำรงสถานภาพอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีศักดิ์ศรี

ดังนั้น การผลิตนักวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในระดับบัณฑิตศึกษา จึงกลายเป็นกลไกสำคัญที่สุดกลไกหนึ่งในการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศได้ และถือว่าเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัยที่ต้องผลิตนักวิชาการที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในระดับสูง และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงด้านความมั่นคงที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งในระดับประเทศ และในระดับภูมิภาค

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว มหาบัณฑิตจะมีสมรรถนะ ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตลอดจนเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขายุทธศาสตร์และความมั่นคงในลักษณะสหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้
- 3) มีความสามารถ และทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน และความรับผิดชอบต่อตนเอง หรือทีมงาน ตลอดจนสามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 5) มีทักษะการสืบค้น ศึกษา และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ผศ.ดร.	อนรรตน์ อนันทนาวรร	D.P.A. (Public Administration)
ผศ.ดร.	จักรชัย สี่ประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.
ผศ.ดร.	สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ร.ป.ด. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ)
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.
ศ.ดร.	ไพฑูรย์ โปธิสว่าง	ร.ด.
ผศ.ดร.	ภัสรินทร์ พวงเถื่อน	ร.ด.
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปร.ด. (การจัดการสาธารณะ)
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา)
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปี
การศึกษาของปีที่ทำการประเมิน

(1.2.1) ระดับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					ประสบการณ์ ในการทำ การสอน
			ผู้สอน	ผู้สอบดูษฎ นิพนธ์	ที่ปรึกษาดูษฎ นิพนธ์หลัก และการ ค้นคว้าอิสระ	ที่ปรึกษา ดูษฎนิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิต ในที่ปรึกษา หลัก (คน)	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร								
ผศ.ดร.	อนรรตน์ อนันทนาร	D.P.A. (Public Administ ration)	✓	✓	✓	✓	1	2549 – ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐ สิทธิ์	ร.ด.	✓	✓	✓	✓	-	2548 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)	✓	✓	-	-	-	2533 - ปัจจุบัน
อาจารย์ประจำหลักสูตร								
ผศ.ดร.	สุปราณี ธรรมพิทักษ์	ร.ด. (นโยบาย สาธารณะ และการ จัดการ ภาครัฐ)	✓	✓	✓	✓	-	2548 - ปัจจุบัน
รศ.ดร.	ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร	ร.ด.	-	-	-	-	-	2548 - ปัจจุบัน
ศ.ดร.	ไพฑูรย์ โพธิสว่าง	ร.ด.	-	-	-	-	-	2544 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	ร.ด.	✓	-	-	-	-	2547 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	ปร.ด. (การ จัดการ สาธารณะ)	✓	✓	✓	✓	-	2549 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	หน้าที่ในหลักสูตร					
			ผู้สอน	ผู้สอบ ดูษฎี นิพนธ์	ที่ปรึกษา ดูษฎี นิพนธ์หลัก และการ ค้นคว้า อิสระ	ที่ปรึกษา ดูษฎี นิพนธ์ ร่วม	จำนวนนิสิต ในที่ปรึกษา หลัก (คน)	ประสบการณ์ ในการทำ การสอน
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัย และสถิติ ทาง วิทยาการ ปัญญา)	-	-	-	-	-	2549 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	-	-	-	-	1	2552 - ปัจจุบัน
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด. (เศรษฐศา สตร์ การเมือง และการ บริหาร จัดการ)	-	-	-	-	-	2558 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	เอกลักษณ์ ณ์กฤทธิ	ปร.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	-	2548 - ปัจจุบัน

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษา ที่จบ	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่ จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	ปริญญาเอก	2557	D.P.A. (Public Administration)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Brawijaya University, Indonesia
	ปริญญาโท	2546	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2532	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผศ.ดร.จักรชัย ลือ ประเสริฐสิทธิ์	ปริญญาเอก	2558	ร.ด.	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2555	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia
		2547	ศศ.ม. (วิจัย ประชากรและสังคม)	วิธีวิจัยทางประชากรศาสตร์	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
ปริญญาตรี	2541	วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)	การเงินระหว่างประเทศ	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศ สมศักดิ์	ปริญญาเอก	2542	Ph.D. (Political Science)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Northern Illinois University, U.S.A.
	ปริญญาโท	2533	M.P.S. (Policy Science)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	Saitama University, Japan
		2529	ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
		2528	พ.บ.ม. (บริหารธุรกิจ)	การจัดการ	พาณิชยศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
	ปริญญาตรี	2524	น.บ. (นิติศาสตร์)		นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
		2520	ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ผศ.ดร.สุปรานี ธรรม พิทักษ์	ปริญญาเอก	2558	ร.ป.ด. (นโยบาย สาธารณะและการจัดการภาครัฐ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
	ปริญญาโท	2551	M.A. (ASEAN Studies)	อาเซียนศึกษา	ภูมิภาคศึกษา	University of Malaya, Malaysia
		2542	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	จิตวิทยาการศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	ปริญญาตรี	2540	ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	การประถมศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รศ.ดร. ว่าที่เรือตรี เอก วิทย์ มณีธร	ปริญญาเอก	2548	ร.ด.		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2537	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ
	ปริญญาตรี	2543	ร.ป.บ	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2534	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	การสอนภาษาอังกฤษ	ศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษา ที่จบ	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่ จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
ศ.ดร.ไพฑูรย์ โพธิ สว่าง	ปริญญาเอก	2532	ร.ด.		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2526	พ.ม. (รัฐ ประศาสนศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์
	ปริญญาตรี	2523	วท.บ. (วนศาสตร์)	วนศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผศ.ดร. ภัสนันท์ พวง เถื่อน	ปริญญาเอก	2554	ร.ด. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2545	ร.ป.ม. (องค์การและ การจัดการ)	การบริหาร องค์การ	รัฐประศาสน ศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์
	ปริญญาตรี	2549	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)		รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
			ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ภาษาอังกฤษ	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
อ.ดร. อีระพงษ์ ภูริ ปานิก	ปริญญาเอก	2562	ปร.ด. (การจัดการ สาธารณะ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2546	ร.ป.ม. (นโยบาย สาธารณะ)	นโยบายสาธารณะ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2555	ศศ.บ. (ไทยคดี ศึกษา)	ไทยศึกษา	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
		2543	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ สาขาวิชาบริหารรัฐ กิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผศ. ดร. อีระ กุลสวัสดิ์	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (การวิจัยและ สถิติทางวิทยาการ ปัญญา)			มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	วท.ม. (เทคโนโลยี สารสนเทศ)	เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิทยาศาสตร์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
		2544	ร.ป.ม. (การบริหาร ทั่วไป)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2539	บธ.บ. (การจัดการ อุตสาหกรรม)	การจั ด ก า ร อุตสาหกรรม	บริหารธุรกิจ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ผศ.ดร. ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ต้นศิริคองค	ปริญญาเอก	2546	ร.ด. (การเมือง เปรียบเทียบ)	การเมืองการ ปกครอง เปรียบเทียบ	รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาโท	2538	ร.ม. (การปกครอง)	การเมื อ ง ก า ร ปกครอง	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2537	ศศ.บ. (บริหารรัฐ กิจ)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
		2529	บข.บ. (บัญชี)	การบัญชี	การบัญชีและ บริหารธุรกิจ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษา ที่จบ	ปีที่จบ การศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบ การศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่ จบ	สาขาวิชาที่จบ การศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
ผศ. ดร. ชัยณรงค์ เครืออนวม	ปริญญาเอก	2558	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ)	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการ บริหารจัดการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	การพัฒนาชุมชน	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยบูรพา
ดร. เอกลักษณ์ ณี ฤทธิ	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาโท	2547	ร.ป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	การบริหารรัฐกิจ	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปริญญาตรี	2544	ศศ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)	ภาษาญี่ปุ่น	มนุษยศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก
ผศ.ดร.	อนุรัตน์ อนันทนาร	D.P.A. (Public Administration)	2549	-
ผศ.ดร.	จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	ร.ด.	2548	-
ผศ.ดร.	สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	Ph.D. (Political Science)	2533	-
ผศ.ดร.	ธีรพงษ์ บัวหล้า	Ph.D. (Regional and Rural Development Planning)	2556	-
ผศ.ดร.	ธีระ กุลสวัสดิ์	ปร.ด. (การวิจัยและสถิติทาง วิทยาการปัญญา)	2549	-

**2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับ
หลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)**

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 3 คน และ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input checked="" type="checkbox"/> ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<p>● อาจารย์ประจำ</p> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input checked="" type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	<p>● อาจารย์ประจำ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง
	<p>● อาจารย์พิเศษ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	<p>● อาจารย์พิเศษ</p> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอนมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก1 <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบ 1 <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง
	<ul style="list-style-type: none"> ● แผน ก2 <input checked="" type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) ● แผน ข <input checked="" type="checkbox"/> รายการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบ 2 <input type="checkbox"/> ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพิเศษและการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณวุฒิพิเศษ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 5 คน ● การค้นคว้าอิสระ <input checked="" type="checkbox"/> อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนักศึกษา 15 คน <input type="checkbox"/> หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ รองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนักศึกษา 10 คน <input type="checkbox"/> หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำคุณวุฒิพิเศษ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษา ค้นคว้าอิสระ 3 คน 	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปีตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 10 ข้อ	เกณฑ์ 10 ข้อ

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

ข้อ.....

2.1 Expected Learning Outcomes

2.1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง (Expected Learning Outcomes-ELOs) ถูกกำหนดจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยกำหนดความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการสัมมนาและสำรวจความคิดเห็น และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยบูรพา ดังนี้ “สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยเฉพาะด้านดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่มุ่งสู่การเป็น “ขุมปัญญาตะวันออก” ซึ่งทั้งวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง ซึ่งทั้งบุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องต่างรับรู้โดยทั่วไป ดังปรากฏในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://www.buu.ac.th>) นอกจากนี้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดังนี้ “คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มุ่งผลิตนักบริหารปกครองชั้นนำ นักกฎหมายล้ำเลิศ เป็นแหล่งกำเนิดความรู้ สร้างสุขสู่สังคม” ซึ่งบุคลากร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างชัดเจน เช่น เว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) แผ่นป้ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกคณะ เป็นต้น

จากปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาดังกล่าว หลักสูตรฯ จึงได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้ “มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเชี่ยวชาญ มีทักษะและความสามารถในการวิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ” และได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้มากเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ในระดับเชี่ยวชาญ
- 2.2 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างลึกซึ้ง

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านการจัดการยุทธศาสตร์ความมั่นคงได้อย่างประณีต
- 3.2 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับสูง
- 3.3 สามารถนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แปลงไปสู่นโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม

5. ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) กับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หาความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม	ขุมปัญญา ตะวันออก	1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ดำเนินการพัฒนาคณาภงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง	ด้ า น คุ ณ ธิ ร ร ม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ปรัชญา	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
สร้างเสริมปัญญา ใฝ่หา ความรู้ คุณธรรม ชั้นนำสังคม	ชุมชนปัญญา ตะวันออก	<p>1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้มากเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ในระดับเชี่ยวชาญ</p> <p>2.2 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างลึกซึ้ง</p>
			<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1 สามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านการจัดการ ยุทธศาสตร์ความมั่นคงได้อย่างประณีต</p> <p>3.2 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับสูง</p> <p>3.3 สามารถนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ไปสู่นโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน</p>
			<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p>
			<p>ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>

2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง มีการถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ลงสู่ความรับผิดชอบในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร อันประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ และหมวดดุษฎีนิพนธ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้ ก) หมวดวิชาบังคับ เป็นวิชาหลักที่ต้องการพัฒนานิสิตให้มีความรู้เชิงลึกทางด้านทฤษฎี แนวคิด และมีความสามารถในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง และ ข) หมวดดุษฎีนิพนธ์ถือเป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ ความสามารถทางการวิจัย และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงการบริหารจัดการสู่การพัฒนาวัตกรรม ดังนั้นจึงเห็นได้ว่ารายวิชาในหลักสูตรต่างสนับสนุนส่งเสริมซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นการเรียนรู้ (Taxonomy of Educational Objectives) ที่มุ่งพัฒนานิสิตให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทั้งนี้สามารถแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) สู่รายวิชาในแต่ละหมวด (Course Learning Outcomes - CLOs) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสุรวิทยาช

ชื่อวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	
แบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำคุณิพนธ์)																
67489864 คุณิพนธ์		●		●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●
แบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำคุณิพนธ์)																
หมวดวิชาบังคับ																
67470464 ความมั่นคงศึกษา	●		●		●		○	●			●				●	
67474164 มหายุทธศาสตร์			●	●	●		●	○		○	●				●	
67477264 วิธีวิทยาการวิจัยชั้นสูง	●	●		●		●	●		○		●		●	○		
67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ			●	○	●		○		●		●	○	○	●		
หมวดคุณิพนธ์																
67499864 คุณิพนธ์		●		●		●	●		○		●				●	

หมายเหตุ: ● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline) .

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) ที่ครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางของสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง และผลการเรียนรู้ทั่วไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การจำแนกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ทั่วไป	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓ ✓ ✓	✓
ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้มากเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์สถานการณ์ด้านความมั่นคงได้ในระดับเชี่ยวชาญ 2.2 มีความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยอย่างลึกซึ้ง		✓ ✓
ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 สามารถประยุกต์ทฤษฎีด้านการจัดการยุทธศาสตร์ความมั่นคงได้อย่างประณีต 3.2 มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับสูง 3.3 สามารถนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แปลงไปสู่นโยบายสาธารณะได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน		✓ ✓ ✓
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 4.1 สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน 4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม 4.3 มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม	✓ ✓	✓

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ทั่วไป	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขาวิชา
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์และหรือโปรแกรมประยุกต์ทางคอมพิวเตอร์ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์		√
5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม	√	
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	√	

2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีทั้ง ศาสตราจารย์ทางสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ และนักวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ประชุมร่วมกัน ตลอดจนสัมภาษณ์เชิงลึกและการสำรวจด้วยแบบสอบถามกับตัวแทนของหน่วยงานที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) ตามลำดับ อีกทั้งพิจารณาประกอบกับเอกสารและข้อมูลสำคัญๆ ต่างๆ เช่น ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพาและคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่างๆ ที่มีต่อสถาบันการศึกษาและหลักสูตร อาทิ โครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นต้น เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) และได้ถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวสู่ความรับผิดชอบของรายวิชาต่างๆ (CLOs) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี ดังนั้นผลการเรียนรู้ดังกล่าวจึงสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสำคัญ

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ดำเนินการวิจัยประเมินหลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยได้ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้

1. จัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ คณาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภาควิชาการ ภาครัฐ และเอกชน

2. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และตัวแทนศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และคณาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของยุทธศาสตร์ชาติและภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี

3. จัดส่งร่างการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้อได้พบทวนและเสนอแนะอีกครั้งเพื่อจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์

4. จัดส่งร่างหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบ

ทั้งนี้สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564 และสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรฯ ในการประชุม ครั้งที่ 4 / 2564 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2564 ตามลำดับ

อย่างไรก็ตาม การปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรให้ทันสมัยในระหว่างปีการศึกษา 2564 ยังไม่เด่นชัดนัก เนื่องจากเพิ่งผ่านกระบวนการที่ทางหลักสูตรทำการประเมินหลักสูตรรอบ 5 ปี และปรับปรุงหลักสูตรฯ ฉบับปี พ.ศ. 2564 เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมและพิจารณาเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ว่ามีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือไม่ โดยให้เน้นการนำกรณีตัวอย่างที่เป็นปัจจุบันมาใช้ในการเรียนการสอน และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบมาร่วมในการเรียนการสอนด้วย

2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้ออกแบบให้บัณฑิตสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) เมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes- YLOs) ตามแผนการศึกษาแบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำดุษฎีนิพนธ์) แบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำดุษฎีนิพนธ์) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี จำแนกตามแผนการศึกษา

แผนการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
แบบ 1.1	1	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO5.2 ELO5.3
	2	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO5.2 ELO5.3
	3	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO5.2 ELO5.3
แบบ 2.1	1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3
	2	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.3 ELO4.2 ELO5.2
	3	ELO1.2 ELO1.4 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.3 ELO4.2 ELO5.2

ผลการดำเนินงาน

งานพัฒนาคุณภาพ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดให้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอน ต้องเขียน CLOs ใน มคอ. 3

คณะกรรมการประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง กำลังศึกษาแนวทางการเขียน CLOs เพื่อเป็นกรอบให้อาจารย์ผู้สอนสามารถเขียน CLOs ใน มคอ. 3 ทุกรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาของหลักสูตรสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี (YLOs) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ตามลำดับ

2.2 Programme Structure and Content

2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง ได้ดำเนินการปรับปรุงในปี พ.ศ. 2564 โดยออกแบบและกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ที่เน้นให้บัณฑิตมีองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับแนวโน้มในอนาคต ทั้งนี้หลักสูตรได้เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถ และทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคงในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความรู้ และความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาวิทยาศาสตร์และความมั่นคงในลักษณะสหวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

สำหรับในรายละเอียดของหลักสูตร มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และระดับรายวิชา (CLOs) ที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ช่วยให้ผู้สอนได้ออกแบบวิธีการสอนรายวิชาต่างๆ และวิธีการ ประเมินที่แสดงว่าเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจ วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมถึงความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนอื่นๆ ไว้อย่างสอดคล้อง

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรฯ ได้ทำการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกล ยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และความสัมพันธ์ ของหลักสูตรกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ดังแสดงในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 หัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39 และหมวดที่ 5 “หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต” หน้า 41-42 ตามลำดับ

ทั้งนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคงได้ดำเนินการวิจัยประเมิน หลักสูตรและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี โดยฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นฉบับล่าสุด เพื่อให้มี ความทันสมัย สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวิชาการ และด้านสังคม ทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 และโครงการเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นสำคัญ โดยหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2564 มีรายวิชาให้ชื่อและ คำอธิบายรายวิชามีความสอดคล้องกัน และปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป อย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้รายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย

ตลอดจนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคงได้มีการกำหนด คำอธิบายรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชา (CLOs) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะนำไปใช้เป็น กรอบในการจัดทำ มคอ. 3 ทั้งนี้ มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา มีความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติอย่างครบถ้วน โดยอาจารย์ผู้สอนได้ชี้แจง มคอ. 3 ให้ผู้เรียนในวันที่เรียนรายวิชานี้ และ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนมีการจัดทำ มคอ. 5 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ

อาจารย์ผู้สอนได้นำผลจาก มคอ. 5 มาพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำ มคอ.3 ให้ทันสมัยในรอบปีต่อไป

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และข้อกำหนดต่างๆ ที่เผยแพร่ในช่องทางต่างๆ เช่น ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://tqf.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://www.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://grd.buu.ac.th>) เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์ และความมั่นคง ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของส่วนกลางคณะฯ และของคณาจารย์ในหลักสูตร เป็นต้น โดยหลักสูตรได้มีช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม สามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดของหลักสูตร รายวิชา และข้อกำหนดของหลักสูตรได้ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ช่องทางการเข้าถึงรายละเอียดและข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชา จำแนกตามประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ช่องทางการสื่อสาร	ผู้สนใจทั่วไป	ผู้ใช้บัณฑิต	ศิษย์เก่า	นิสิตปัจจุบัน	อาจารย์/บุคลากร
เอกสารหลักสูตร (มคอ. 2)					✓
มคอ. 3				✓	✓
ระบบการจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ					✓
เว็บไซต์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา	✓	✓	✓	✓	✓
เว็บไซต์มหาวิทยาลัยบูรพา	✓	✓	✓	✓	✓
Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง	✓	✓	✓	✓	✓
การบอกเล่าของบุคคลที่เคยเรียนในหลักสูตรนี้มาก่อน			✓	✓	✓
อื่นๆ เช่น อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน	✓	✓	✓	✓	✓

หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ของงานบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจน Social Network ต่างๆ ทั้งของส่วนกลางคณะและของคณาจารย์ในหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วยตนเองในโอกาสต่างๆ ดังนั้น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรได้ตลอดเวลา



ภาพที่ 1 Facebook ของหลักสูตร ยุทธศาสตร์และความมั่นคง



ภาพที่ 2 Facebook ของงานบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตรมีการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ยุทธศาสตร์และความมั่นคง ที่คำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) ที่ได้รับจากการศึกษาและทบทวนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ผลการประเมินหลักสูตร ฉบับปี พ.ศ. 2559 ตลอดจนนโยบายและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 33-40)

2) กำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร หัวข้อ “หลักสูตร” หน้า 17-23) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (เอกสาร มคอ. 2 หัวข้อ “แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา” หน้า 71-74) และกำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องและสะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

3) ออกแบบวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผลในแต่ละรายวิชา ที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) โดยยึดกลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (เอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

ผลการดำเนินการ

การออกแบบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยหลักสูตรได้รับการออกแบบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.

2558 และคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยคณะ จะเริ่มการ สร้างคุณธรรม จริยธรรมตั้งแต่การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยการชี้แจงกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถาบัน ตลอดจนการรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพและให้เกียรติสถาบัน การเรียนจะ สอดแทรกให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมในการเรียน การสอบ การทำคุณฐิณีพนธ์ รวมทั้งการให้คำปรึกษา การสอบโครงร่าง งานวิจัย การพิจารณาจริยธรรม และการสอบปากเปล่า จะมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมการวิจัยอย่าง สม่าเสมอ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ โดยอาศัยกิจกรรมการเรียนและ การให้คำปรึกษา ซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการ การทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การศึกษาดูงาน การทำงานวิจัย ซึ่งจะทำให้ นิสิตเกิดกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อ และ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีในทางปฏิบัติ รวมทั้งการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจ

(3) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา จะครอบคลุมกิจกรรม การเรียน เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนาโดยใช้กรณีศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง การทำรายงานทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยใช้ประเด็นปัญหาจากประสบการณ์การทำงานหรือกรณีศึกษา ทั่วไป ซึ่งจะทำให้ นิสิตเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเป็น การเสริมสร้างทักษะทางปัญญา

(4) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ เช่น

- ในการเข้าชั้นเรียน กำหนดความรับผิดชอบด้านเวลาในการเข้าชั้นเรียนตามระเบียบ การ รักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพเหมาะสม

- กิจกรรมการเรียนที่มีการจัดทำรายงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วย พัฒนาให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และ วัฒนธรรมของกลุ่มและองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม

- การทำงานวิจัย/คุณฐิณีพนธ์ ซึ่ง นิสิตจะต้องรับผิดชอบในการเข้ารับคำปรึกษา มีการ ติดตามความก้าวหน้าและรายงานผล การกำหนดวันสอบตามตารางเวลาที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะช่วย เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่

- การให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ โดยการส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมสำคัญ ๆ ภายในรุ่นและระหว่างรุ่น เช่น การศึกษาดูงานร่วมกัน และกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ อาทิ การประชุม วิชาการฯ เป็นต้น นิสิตจะมีการพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skill) และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้อื่นได้

(5) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ ซึ่งได้ อธิบายมาแล้วข้างต้น เช่น การเรียนในหมวดรายวิชาบังคับของหลักสูตร และการทำรายงานประจำวิชา เป็น ต้น นอกจากนี้ การทำงานวิจัย/คุณฐิณีพนธ์จะมีการสืบค้นตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย และเอกสาร

ทางวิชาการต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องสมุดและในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งมีการนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการนำเสนอและอภิปรายผลได้

2.2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรมีการใช้ข้อมูลความต้องการ และผลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร มีการใช้ข้อมูลความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยหลักสูตรได้นำผลการวิพากษ์หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ที่ประกอบด้วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาส และพลโท พร พิศก (รายละเอียดปรากฏในเอกสาร มคอ.2 ภาคผนวกหมายเลข 7 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หน้า 83-85) และความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรมาเป็นเป็นปัจจัยนำเข้าในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โดยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) และรายวิชาที่ตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ดังกล่าว ทั้งนี้ในทุกปีการศึกษาคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะมีการทบทวนการนำหลักสูตรไปใช้จาก มคอ. 3 และ มคอ. 5 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับเมื่อถึงวงรอบเวลา

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขจากฉบับ พ.ศ. 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินผลหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และนำผลการวิจัยส่วนนี้มาหลอมรวมกับข้อมูลที่ได้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แนวทางดำเนินการ

การจัดรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง มีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) อย่างชัดเจน ทั้งรายวิชาบังคับ รายวิชาเลือก และงานนิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีรายวิชาเลือกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ซึ่งนิสิตสามารถเลือกเรียนตามความสนใจเพื่อให้นิสิตสามารถแสวงหาความเชี่ยวชาญ บูรณาการการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในองค์ความรู้ของสาขาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง ดังแสดงในตารางที่ 6 และ 7

ตารางที่ 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาของแผนการศึกษาแบบ 1.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	หมวดคุณวุฒิ (48 หน่วยกิต)
ก. คุณธรรมจริยธรรม ข. ความรู้ ค. ทักษะทางปัญญา ง. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จ. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี	67489864 คุณวุฒิ

ตารางที่ 7 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และรายวิชา ของแผนการศึกษาแบบ 2.1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	หมวดวิชาบังคับ (12 หน่วยกิต)	หมวดคุณวุฒิ (36 หน่วยกิต)
ก. คุณธรรมจริยธรรม ข. ความรู้ ค. ทักษะทางปัญญา ง. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จ. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิถีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ	67499864 คุณวุฒิ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาความรับผิดชอบที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้ในแต่ละรายวิชา จากนั้นคณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาภาพรวมของหลักสูตรเพื่อให้ได้ตาม ELOs จึงทำให้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) อีกทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา จะมีการทำกิจกรรมตามที่เสนอมาข้างต้น ซึ่งช่วยให้บัณฑิตมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง

2.2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้ออกแบบรายวิชาให้มีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) อย่างชัดเจน โดยจัดเรียงลำดับรายวิชาต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตศึกษาและเกิดการเรียนรู้ตามลำดับผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเริ่มต้นจากการศึกษารายวิชาบังคับ ที่เป็นความรู้รากฐานสำคัญเชิงทฤษฎี รวมถึงองค์ความรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมุ่งพัฒนาด้านความรู้และทักษะทางปัญญาเป็นหลัก และการทำคุณวุฒิที่มุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์

ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งการทำ
 วิชาชีพนั้นจะพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความสามารถอันลุ่มลึกและเชิงบูรณาการ ทั้งความรู้ ความคิดวิเคราะห์
 การสังเคราะห์ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์สำคัญ ดังนั้นรายวิชาเหล่านี้จะพัฒนาการเรียนรู้นิสิตให้
 เป็นไปตามผลการเรียนรู้อันคาดหวังของหลักสูตรตามลำดับอย่างชัดเจน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้วิเคราะห์แผนการศึกษาและ
 การออกแบบโครงสร้างเนื้อหาที่มีการเรียงลำดับการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเป็นบูรณาการ ดังแสดงใน
 ตารางที่ 8 และ 9

ตารางที่ 8 การเรียงลำดับรายวิชาตามลำดับชั้นปี ของแผนการศึกษา แบบ 1.1

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ตั้งแต่ภาคต้น ปีที่ 1 ถึง ภาค ปลาย ปีที่ 3	ดุษฎีนิพนธ์	6 7 4 8 9 8 6 4 ดุษฎีนิพนธ์	ศึกษาและพัฒนาประเด็นการวิจัยด้านยุทธศาสตร์และ ความมั่นคงอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดทำดุษฎี นิพนธ์อย่างเป็นระบบ และได้มาตรฐานตามวิธี วิทยาการวิจัย รวมถึงการตีพิมพ์บทความจากดุษฎี นิพนธ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ตารางที่ 9 การเรียงลำดับรายวิชาตามลำดับชั้นปี ของแผนการศึกษา แบบ 2.1

ภาค/ชั้น ปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ภาคต้น ปีที่ 1	บังคับ	6 7 4 7 0 4 6 4 ความมั่นคง ศึกษา	ขอขยายและแนวทางการศึกษาด้านความมั่นคง นิยามว่าด้วยความ มั่นคง นิเวศวิทยาความมั่นคง แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ด้านความ มั่นคง ระบอบการปกครองรูปแบบต่างๆ กับความมั่นคง กลไกที่ เสริมสร้างความมั่นคงในระดับสากล ในระดับภูมิภาค และใน ระดับประเทศ ความมั่นคงในระดับท้องถิ่น กลไกทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมสำหรับความมั่นคง ปัจจัยที่เกื้อหนุนและ สนับสนุนความมั่นคง บทบาทขององค์กรต่างๆ ทั้งในและระหว่าง ประเทศในการเสริมสร้างความมั่นคง แนวโน้มและทิศทางด้านความ มั่นคงศึกษา และข้อจำกัดในการศึกษาด้านความมั่นคง
	บังคับ	6 7 4 7 4 1 6 4 ม ห า ยุทธศาสตร์	ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ วิวัฒนาการของหลัก ยุทธศาสตร์และแนวคิดของนักยุทธศาสตร์ กระบวนทัศน์ด้าน ยุทธศาสตร์ซึ่งกำหนดทิศทางและแนวทางในการกำหนดนโยบายของ ประเทศ ประเภทและระดับยุทธศาสตร์ ทั้งด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อม วิธีการศึกษายุทธศาสตร์และกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ การ ประเมินสภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศมหาอำนาจและประเทศ รอบบ้าน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ภาค/ชั้นปี	หมวดวิชา	รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา
ภาค ปลาย ปีที่ 1	บังคับ	67477264 วิธีวิทยาการ วิจัยขั้นสูง	วิธีวิทยาด้านสังคมศาสตร์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ การกำหนดประเด็นวิจัย ปรัชญาการตั้งคำถามในงานวิจัย การเลือกแนวทางการทำวิจัย การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัย การวางแผนการทำวิจัย
	บังคับ	67478464 สัมมนา ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ความมั่นคง แห่งชาติ	ปรัชญากำหนดยุทธศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์และการกำหนดนโยบาย อิทธิพลจากระบบการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์ โลกาภิวัตน์ และเทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ ที่มาจากทั้งในและต่างประเทศ โดยกรณีศึกษาจากประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคเอเชีย และแปซิฟิก
ตั้งแต่ ภาคฤดู ร้อน ปีที่ 1 ถึง ภาค ปลาย ปี ที่ 3	ดุश्ฎิณิพนธ์	67499864 ดุश्ฎิณิพนธ์	ศึกษาและพัฒนาประเด็นการวิจัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเป็นระบบ ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดทำดุश्ฎิณิพนธ์อย่างเป็นระบบและได้มาตรฐานตามวิธีวิทยาการวิจัย รวมถึงการตีพิมพ์บทความจากดุश्ฎิณิพนธ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ

ผลการดำเนินงาน

ก่อนเปิดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนผลการบริหารจัดการหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ตลอดจนกลยุทธ์การสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และแผนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ตลอดทั้งปีการศึกษานี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตได้ปรับปรุงทบทวนกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีการปรับตัวในการใช้การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom, BUU LMS, Facebook, Google Form และ Line Application เป็นต้น
2. ปรับกระบวนการเรียนการสอนเน้นเรื่อง Active Learning แบบ Online มากขึ้น เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้มากกว่าการท่องจำหรือการบรรยาย เนื่องจากปัจจุบันข้อมูลในอินเทอร์เน็ตมีมากมายและเปลี่ยนแปลงบ่อย
3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย

4. คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนานิสิตให้ดำเนินการทำคุณฐิ
นิพนธ์ให้สำเร็จตรงเวลา โดยกำหนดให้นิสิตเลือกหัวข้อวิจัยและยกวางเค้าโครงคุณฐิพนธ์ตั้งแต่ภาคฤดู
ร้อนของชั้นปีที่ 1 (สำหรับแผนการศึกษาแบบ 2.1) ตามลำดับ

2.2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

แนวทางดำเนินการ

ภายใต้ปรัชญาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ที่มุ่งมั่นผลิต
บัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างเชี่ยวชาญ มีทักษะและความสามารถในการ
วิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างรอบด้าน ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น เพื่อ
สร้างสรรค์และพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมใหม่ในการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้าน
วิชาการ และธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ นั้น หลักสูตรจึงได้ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร ทั้งแผนการศึกษาแบบ
1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำคุณฐิพนธ์) และแบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียงรายวิชา และทำคุณฐิ
นิพนธ์) เพื่อผลิตบัณฑิตศึกษาตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามปรัชญาของหลักสูตร ที่มุ่งสร้างความ
เชี่ยวชาญ ทักษะ และความสามารถในการวิจัยด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างรอบด้าน เป็นสำคัญ

ดังนั้น หลักสูตรจึงมิได้กำหนดทางเลือกของรายวิชาหลัก (Major) และรายวิชารอง (Minor) แต่
ประการใด แต่กำหนดเป็น 2 หมวดรายวิชา (สำหรับแผนการศึกษาแบบ 2.1) คือ หมวดวิชาบังคับ และ
หมวดคุณฐิพนธ์ และ 1 หมวดรายวิชา (สำหรับแผนการศึกษา แบบ 1.1) คือ หมวดคุณฐิพนธ์ ตามลำดับ

2.2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดแผนพัฒนาปรับปรุง
โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์และการพัฒนาทักษะของนิสิต (ดูรายละเอียดใน มคอ. 2 หมวดที่ 2 หัวข้อ
“แผนพัฒนาปรับปรุงเน้นการพัฒนาอาจารย์และการพัฒนาทักษะของนิสิต” หน้า 13-14)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงได้กำหนดแนวทางการปรับปรุง
การดำเนินการเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
โดยหลักสูตรมีกระบวนการการทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยกรรมการประจำหลักสูตรใช้
ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรจากบัณฑิต ผลการประเมินบัณฑิตจาก
ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะจาก มคอ.7 มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และในการปรับปรุงหลักสูตร
ทั้งนี้คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรได้จัดระบบการจัดเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใน
ระหว่างการดำเนินการของหลักสูตรปัจจุบันในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูล
แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยตามความต้องการของผู้มีส่วนได้
ส่วนเสีย โดยได้นำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและนำไปใช้เป็นแนวทางในการ
พัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

อีกทั้งหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบต่างๆ
เช่น บทความวิจัย/บทความวิชาการในวารสารทางวิชาการหรือรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ การ

ให้บริการวิชาการ เป็นต้น ตลอดจนการสนับสนุนให้อาจารย์อบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร อาทิ โครงการอบรม “แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4” เป็นต้น หรือการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อาทิ โครงการอบรมออนไลน์ “การใช้งานระบบ e-Learning (BUU LMS)” เป็นต้น



ภาพที่ 3 โครงการอบรม “แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA version 4” วันพุธที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 8.30 - 16.30 น. จัดโดยคณะรัฐศาสตร์ฯ



ภาพที่ 4 โครงการอบรมออนไลน์ “การใช้งานระบบ e-Learning (BUU LMS)” ในวันพฤหัสบดีที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 9.00 - 12.00 น. จัดโดยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตลอดจนหลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้นิสิตจัดทำงานวิชาการและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความในเวทีประชุมวิชาการระดับชาติ PSPARN 2022 เป็นต้น และสนับสนุนให้นิสิตพัฒนาหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ ผ่านการบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำดุษฎีนิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” โดยศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาส ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านพลังงานไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน” โดยหนึ่งในผู้เข้าร่วมเสวนาวิชาการครั้งนี้ คือ คุณอดิศร วังมูล ผู้อำนวยการสายงานบริหาร บริษัท บีแอลซีพี เพาเวอร์ จำกัด (เครื่องบ้านปูกู๊ป) และในฐานะนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 และเสวนาเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การปฏิรูปประเทศไทย” โดยศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาส ในวันที่ 16 ตุลาคม 2564 อีกทั้งให้นิสิตฝึกอบรมในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัย เช่น อบรมจริยธรรมการวิจัย อบรมทักษะการเรียนรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา อบรมระบบ i-Thesis เป็นต้น



PSPARN 2022 6th
วันที่ 22 เมษายน 2565
ณ ห้องประชุมแคสเปียน โรงแรมเดอะไทด์ รีสอร์ท
เวลา 16.00 น. เป็นต้นไป

ขอเชิญเข้าร่วมการประชุมและงานเลี้ยงต้อนรับ
 เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (Dinner Talk)
การประชุมวิชาการระดับชาติ
 เครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ
 ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6

จัดโดย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับ เครือข่ายทางวิชาการ 6 สถาบัน

ภาพที่ 5 การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 22 - 24 เมษายน 2565 จัดโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ขอเชิญผู้สนใจรับฟังเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง
ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านพลังงาน
ไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

คุณสุรศักดิ์ ใจเย็น
 CHIEF EXECUTIVE OFFICER
 SAVAN POWER DEVELOPMENT CO., LTD.
 MUANG KHONG CLEAN ENERGY CO., LTD.
 วิทยากร

คุณอดิสร วัฒนา
 ผู้อำนวยการสายงานบริหาร
 บริษัท ซีแอลอีที เพาเวอร์ จำกัด (เครือบ้านปูกลุ่ม)
 มีประสบการณ์ด้านกลยุทธ์อุตสาหกรรมและพลังงานกับ
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 วิทยากร

พศ.ดร.อนุรัตน์ อมรินทร์
 หัวหน้าภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์
 ประธานหลักสูตรปริญญาเอก
 รัฐศาสตร์และมีความเป็น
 มหาวิทยาลัยบูรพา
 ผู้ดำเนินรายการ

รับฟังฟรี
facebook LIVE

ในวันเสาร์ที่ 9 ตุลาคม 2564
 เวลา 10.00 - 12.00 น.
 ห้อง 402 ตึก POLLAW-1
 และผ่าน FB LIVE

จัดโดย หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
 ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม Ins. 038-102369 ต่อ 150

ภาพที่ 6 กิจกรรมเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านพลังงานไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน” ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564



หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ขอเชิญผู้สนใจรับฟังเสวนาวิชาการ
ยุทธศาสตร์
การปฏิรูปประเทศไทย

วันเสาร์ที่ 16 ตุลาคม 2564
เวลา 09.00-16.00 น.

วิทยากรโดย
ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาษ
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูประบบราชการ

ดำเนินรายการโดย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุรัตน์ อมรินทร์
 หัวหน้าภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

ผ่านออนไลน์ Zoom
 Meeting ID: 512 859 9909
 Password: 185446

ภาพที่ 7 กิจกรรมเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การปฏิรูปประเทศไทย” ในวันที่ 16 ตุลาคม 2564



ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ขอเชิญผู้สนใจเข้าร่วมฟังบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง
การจัดทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์
ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาษ

ในวันพฤหัสบดีที่ 26 พฤษภาคม 2564 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป
ณ ห้อง 812 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ติดต่อประสานงาน Tel. 081-8658373
 พศ.ดร.อนุรัตน์ อมรินทร์ ประธานหลักสูตรรัฐศาสตร์และความมั่นคง

ภาพที่ 8 การบรรยายเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2564

2.3 Teaching and Learning Approach

2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

แนวทางดำเนินการ และผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งเป็นไปตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (BUU Educational Philosophy) ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เห็นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต” อย่างชัดเจน ดังเห็นได้จากปรัชญาของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ว่า “มุ่งมั่นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถด้านยุทธศาสตร์ และความมั่นคง อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ”

ปรัชญาของหลักสูตรได้สะท้อนให้เห็นว่าหลักสูตรมุ่งสร้างเสริมความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะ ทั้งความถนัดเฉพาะสาขาวิชาและทักษะทั่วไปของนิสิตให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยอาจารย์ผู้สอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือกลยุทธ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) แบบ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของ COVID-19 โดยใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา เช่น BUU-LMS, Google Hangout Meet, Google Classroom เป็นต้น อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำตามแนวทาง Active Learning ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ได้คิด ได้แย้ง วิเคราะห์ สะท้อนความคิด สืบสอบความรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สังเคราะห์สร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศ ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่า หลักสูตรมุ่งสร้างเสริมความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 วิธีการเรียนการสอนในหลักสูตรที่ตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	ปรัชญาหลักสูตร	ผลการเรียนรู้	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	มุ่งมันผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะและความสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ	1. คุณธรรม จริยธรรม	กำหนดวัฒนธรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อการทำางานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองในการทำงาน อันเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบต่อที่นิสิตจะต้องคำนึงถึงสังคมที่จะต้องได้รับผลกระทบต่อไป มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น ไม่คัดลอกข้อความของผู้อื่นโดยไม่อ้างอิง เป็นต้น	ประเมินจากพฤติกรรม การเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และการอภิปรายถกเถียงทางวิชาการในกระบวนการเรียน เป็นต้น โดยประเมินทั้งจากอาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนร่วมชั้น
		2. ความรู้	ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและนำไปประยุกต์ต่อการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้จะจัดให้มีการเรียนรู้ โดยการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการเข้าร่วมปฏิบัติงานในพื้นที่	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ทั้งด้านความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงคชฎินิพนธ์/คชฎินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
		3. ทักษะทางปัญญา	โดยจัดการเรียนการสอนในลักษณะศึกษา วิจัย ค้นคว้า อภิปรายถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) โดยยกกรณีศึกษาทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม การทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน สิ่งแวดล้อม และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ และในรายวิชาจะจัดให้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาบรรยายและการลงพื้นที่เพื่อศึกษาจากสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ นิสิตนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ	ประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนิสิต ทั้งจากด้านความรู้ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงคชฎินิพนธ์/คชฎินิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	ปรัชญาหลักสูตร	ผลการเรียนรู้	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เนิ่นนาน สภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต	มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ มีทักษะและสามารถด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และพร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
		5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์	ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

ทั้งนี้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ มีการรับรู้ปรัชญาการศึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (http://service.buu.ac.th/index.php/buuedu_philo/) เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>) การปฐมนิเทศนิสิตของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เป็นต้น นอกจากนี้ นิสิตยังได้รับการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชาในชั่วโมงแรกของ การเรียนการสอน (มคอ. 3) เช่น คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์รายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เป็นต้น

2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจะใช้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) ตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ในหัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

ผลการดำเนินงาน

วิธีการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ซึ่งทั้งผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันในการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสและกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมหรือมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เพิ่มพูนประสบการณ์ในความถนัดเฉพาะสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง รวมทั้งทำวิจัยทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นการบูรณาการจากภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และช่วยเสริมสร้างศักยภาพความเป็นนักวิจัยทางยุทธศาสตร์และความมั่นคงที่เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร นอกจากนี้ในรายวิชาส่วนมากเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case-studies) และการศึกษาค้นคว้าทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาวิธีการคิด การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ รวมถึงการฝึกความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น



ภาพที่ 9 กิจกรรมการพัฒนาหัวข้อ ดุษฎีนิพนธ์ ผ่านการบรรยายเชิงปฏิบัติ การเรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2564

2.3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by

the students.

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจะใช้การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-centered) ตามปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และปรัชญาของหลักสูตร (ดูรายละเอียดเพิ่มเติมใน มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ในหัวข้อ “การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน” หน้า 37-39)

ผลการดำเนินงาน

วิธีการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ที่แสดงให้เห็นถึงการเข้ามาเกี่ยวข้องในกิจกรรมการเรียนรู้ของนิสิตผ่านรายวิชาในหลักสูตร ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันและมีความหลากหลาย เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยในแต่ละหัวข้อของ ELOs ได้กำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลไว้ใน มคอ.2 โดยใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชายังได้กำหนดวัตถุประสงค์ในแต่ละหัวข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs และ ELOs ที่ได้ระบุใน curriculum mapping หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อให้นิสิตบูรณาการความรู้ของวิชาแต่ละระดับได้ การสอนบรรยายมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วีดีโอจากยูทูป วีดีโอที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง การแข่งขันเกมส์ เพื่อให้นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา การหาแนวทางแก้ไข ประเภททักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (Skill) ได้มีการสอดแทรกตัวอย่างกรณีศึกษาต่างๆ ทางด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพขณะเรียน และมอบหมายงานให้นิสิตเป็นกลุ่ม เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดผลการเรียนรู้ (ELOs) ที่มุ่งให้นิสิตเกิดทักษะสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันหมายรวมถึงการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะในกระบวนการประมวลสารสนเทศ และการทดลอง/ประยุกต์ใช้แนวคิดและแนวทางปฏิบัติใหม่ เป็นต้น ทักษะเหล่านี้ถูกสอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ ของการจัดการเรียนของรายวิชาและกิจกรรมอื่นๆ ของหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	รายวิชา
1. คุณธรรมจริยธรรม	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
2. ความรู้	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
3. ทักษะทางปัญญา	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ
5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและ เทคโนโลยี	67470464 ความมั่นคงศึกษา 67474164 มหายุทธศาสตร์ 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง 67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสอดแทรกกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนของรายวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ และแก้ไขปัญหา เช่น ในกรณีรายวิชา 67477264 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง นิสิตจะได้ฝึกทดลองเชิงปฏิบัติในกระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อวิจัย การกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย การออกแบบระเบียบวิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และการกำหนดข้อเสนอแนะ อีกทั้งการอ้างอิงและการจัดทำรายการบรรณานุกรม ตามลำดับ โดยส่งเสริมให้นิสิตมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาในบริบทแวดล้อมของนิสิต เพื่อพัฒนาเป็นปัญหาของการวิจัย และนำไปสู่การกำหนดหัวข้อการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามลำดับ เมื่อนิสิตกำหนดหัวข้อวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้แล้ว นิสิตจำเป็นต้องพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัยจากวรรณกรรมที่นิสิตทบทวน ผ่านกระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์วรรณกรรมออกมาเป็นกรอบ

แนวคิดของการวิจัย เพื่อมุ่งตอบคำถามการวิจัย/วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นสำคัญ หลังจากนิสิตได้หัวข้อ การวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย และกรอบแนวคิดของการวิจัยเรียบร้อยแล้ว จะนำไปสู่การกำหนด กระบวนการในการแสวงหาคำตอบของวัตถุประสงค์การวิจัยภายใต้กรอบแนวคิดในการวิจัยหนึ่งๆ ผ่านการ กำหนดระเบียบวิธีในการวิจัยและแผนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ เป็นต้น ซึ่งกระบวนการดังกล่าวของ รายวิชาข้างต้นเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ และวิธีการในการแสวงหาความรู้ ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กล่าวโดยสรุป การเรียนการสอนในรายวิชาบังคับต่างๆ ช่วยเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและร่วมกับบุคคลอื่น รวมถึงเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เมื่อ สำเร็จการศึกษาจะเป็นบัณฑิตศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถ พร้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาประเทศบนพื้นฐานด้านวิชาการ และธรรมาภิบาล เป็นสำคัญ

2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

แนวทางการดำเนินงาน

รายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง พยายามอย่างยิ่งใน การปลูกฝังแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับความคิดใหม่ๆ นวัตกรรม และแนวคิดผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

ตัวอย่างเช่นในกรณีของรายวิชา 67474164 มหายุทธศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบของเสวนาวิชาการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และนิสิตในรายวิชา เพื่อเพิ่มพูนทักษะและ ประสบการณ์เชิงวิชาการในการจัดงานเสวนาวิชาการให้แก่ นิสิต และความรู้ที่ได้รับจากการเสวนาวิชาการ ในแต่ละครั้ง เช่น เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านพลังงาน ไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน” ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 เสวนาวิชาการ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การปฏิรูปประเทศไทย” ในวันที่ 16 ตุลาคม 2564 เป็นต้น



ภาพที่ 10 เสวนาวิชาการ ด้านยุทธศาสตร์และความ มั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านพลังงานไทยกับ ประเทศเพื่อนบ้าน” ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564



ภาพที่ 11 เสวนาวิชาการ ด้านยุทธศาสตร์และความ มั่นคง เรื่อง “ยุทธศาสตร์การ ปฏิรูปประเทศไทย” ในวันที่ 16 ตุลาคม 2564

2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

แนวทางการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน จะพิจารณาผลจาก มคอ. 5 เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้เรียน รวมถึงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เช่น นโยบายของรัฐ มหาวิทยาลัยบูรพา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม เป็นต้น ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาในหลักสูตรด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การประเมินการสอน การทำคิวินิพนธ์และการติดตามความก้าวหน้าของการทำคิวินิพนธ์ ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแนวทาง/รูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา และเนื้อหาวิชา เช่น การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบ active learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำวิจัย เป็นต้น

2.4 Student Assessment

2.4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

แนวทางการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้คำนึงถึงการประเมินผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ในการศึกษาตามหลักสูตรจนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) มีการประเมินผู้เรียน 3 ช่วง คือ

1. การรับเข้า เพื่อให้ผู้เข้าศึกษาสามารถศึกษาและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs) หลักสูตร จึงได้กำหนดเกณฑ์ผู้เข้าศึกษา ดังนี้

ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า และ

ข) มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 รวมถึงรายละเอียดอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นคราวๆ ไป

2. ระหว่างการเรียน รายวิชาต่างๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยกำหนดวิธีการประเมินที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ตามการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) โดยอาจารย์ผู้สอนจัดทำไว้ใน มคอ. 3 และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนจะจัดทำ มคอ. 5 เพื่อสะท้อนการเรียนการสอนที่ผ่านมา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม มคอ. 5 และมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และนำมาปรับปรุงเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ก) คณะกรรมการประจำหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา และการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อิงหลักสูตร

ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

ค) การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

ง) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมตรวจสอบรายงานผลการสอบแต่ละรายวิชา

3. การประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา นิสิตได้รับการประเมินเพื่อตัดสินการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งคุณสมบัติที่สะท้อนถึงการบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ดูรายละเอียดใน มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร” หน้า 42)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดวิธีการ เกณฑ์และการให้ระดับคะแนน (เกรด) ในการประเมินผู้เรียนทั้ง 3 ช่วง คือ การรับเข้า การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. การรับเข้า

ก) ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าสมัครเรียนในหลักสูตร วิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน กำหนดจำนวนผู้เรียนที่ต้องการรับให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 แผนการรับนิสิต และจำนวนนิสิตปัจจุบันที่มีอยู่ ดำเนินงานรับสมัคร และคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์

ข) จัดปฐมนิเทศนิสิต เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและแผนการเรียนตามหลักสูตร เส้นทางการสำเร็จการศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่สนับสนุนการเรียนรู้อัตนจนแหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ สำหรับนิสิต

ค) วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการรับเข้าเชิงปริมาณ ได้แก่ จำนวนผู้สมัครและจำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา รวมทั้งแนวทางการปรับปรุงกลไกการรับผู้เรียนในปีถัดไป

ตารางที่ 12 ผลการดำเนินงานการรับนิสิตเข้าของหลักสูตร

ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน	แนวทางการปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป
1. การวางแผนการรับผู้เรียน	ดำเนินการขอรับนิสิตใหม่ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติรับนิสิตใหม่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป จำนวน 15 คน จำแนกเป็น แบบ 1.1 จำนวน 5 คน และแบบ 2.1 จำนวน 10 คน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีแผนการรับนิสิตเข้าในปีการศึกษา 2565 และพิจารณาประกอบกับจำนวนนิสิตปัจจุบันที่คงอยู่
2. การดำเนินการรับสมัคร และการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์	รับสมัครโดยบัณฑิตวิทยาลัย และสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสอบคัดเลือกรองรับการสอบคัดเลือกผ่านช่องทางออนไลน์และออนไลน์
3. จัดปฐมนิเทศ	มีการปฐมนิเทศก่อนเปิดเรียน โดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตร	มีการปฐมนิเทศหลากหลายช่องทาง และมีการปฐมนิเทศออนไลน์
4. วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการรับสมัครผู้เรียน	ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีผู้สมัครเรียน ดังนี้ - แบบ 1.1 ไม่มีผู้สมัคร - แบบ 2.1 มีผู้สมัคร 6 คน ผ่านการสอบคัดเลือก 6 คน	-เน้นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแบบบูรณาการ ทั้งบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ป.ร.ด. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)

2. การประเมินระหว่างเรียน

ในระหว่างปีการศึกษา อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ รวมถึงคณาจารย์นิพนธ์ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในระหว่าง โดยสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ตารางที่ 13 การประเมินผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ประเมินจากพฤติกรรมการเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การแสดงออก และแนวคิดที่สะท้อนทั้งจากข้อเขียน และการอภิปรายถกเถียงทางวิชาการในกระบวนการเรียน เป็นต้น โดยประเมินทั้งจากอาจารย์ประจำวิชา และเพื่อนร่วมชั้น
ด้านความรู้	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ทั้งด้านความรู้จากการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงคณาจารย์นิพนธ์/ คณาจารย์นิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของนิสิต ทั้งจากด้านความรู้ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสอบรายวิชา การสอบเค้าโครงคณาจารย์นิพนธ์/ คณาจารย์นิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล
ด้านทักษะทางการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

หลักสูตรฯ กำหนดระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้นสำหรับรายวิชาต่างๆ (ดูรายละเอียดในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)” หน้า 41) การประเมินระหว่างเรียนนี้ อาจารย์ผู้สอนกำหนดช่วงเวลา วิธีการ สัดส่วนการประเมิน เกณฑ์ และการให้ระดับคะแนน (เกรด) ของแต่ละวิชาอย่างชัดเจนใน มคอ. 3 โดยการประเมินดังกล่าวสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ การประเมินดังกล่าวมีการแจ้งให้นิสิตได้รับรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดต่างๆ ในคาบแรกของการแนะนำรายวิชา

3. การประเมินผลเพื่อสำเร็จการศึกษา

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง นั้น นิสิตต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ดูรายละเอียดในเอกสาร มคอ. 2 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต หัวข้อ “เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร” หน้า 42) ซึ่งผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ของหลักสูตรนับตั้งแต่การเข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยบัณฑิตวิทยาลัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และคณะกรรมการประจำหลักสูตร ตามลำดับ

หลังสิ้นสุดปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันเกี่ยวกับ ปัจจัยความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน คือ การตรวจสอบผลการเรียนนิสิตรายบุคคลตามเงื่อนไขการสำเร็จ การศึกษา ได้แก่

1. เป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนี้ไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา
2. สอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ
3. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
4. ใต้น้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมของรายวิชาไม่ต่ำกว่า 3.00
5. สอบผ่านการวัดคุณสมบัตินิสิต (Qualifying Examination)
6. เสนอคุณสมบัติและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะ แต่งตั้งซึ่ง จะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้า รับฟังได้

7. ผลงานคุณวุฒินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒินิพนธ์ของนิสิตหลักสูตรปริญญาเอก ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยรายละเอียดของหลักสูตรแบบ 1.1 และแบบ 2.1 มีรายละเอียดดังนี้

แบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำคุณวุฒินิพนธ์) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิ นิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือ นานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง วิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำคุณวุฒินิพนธ์) ผลงานหรือส่วนหนึ่งของ ผลงานคุณวุฒินิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ กพอ. 2562

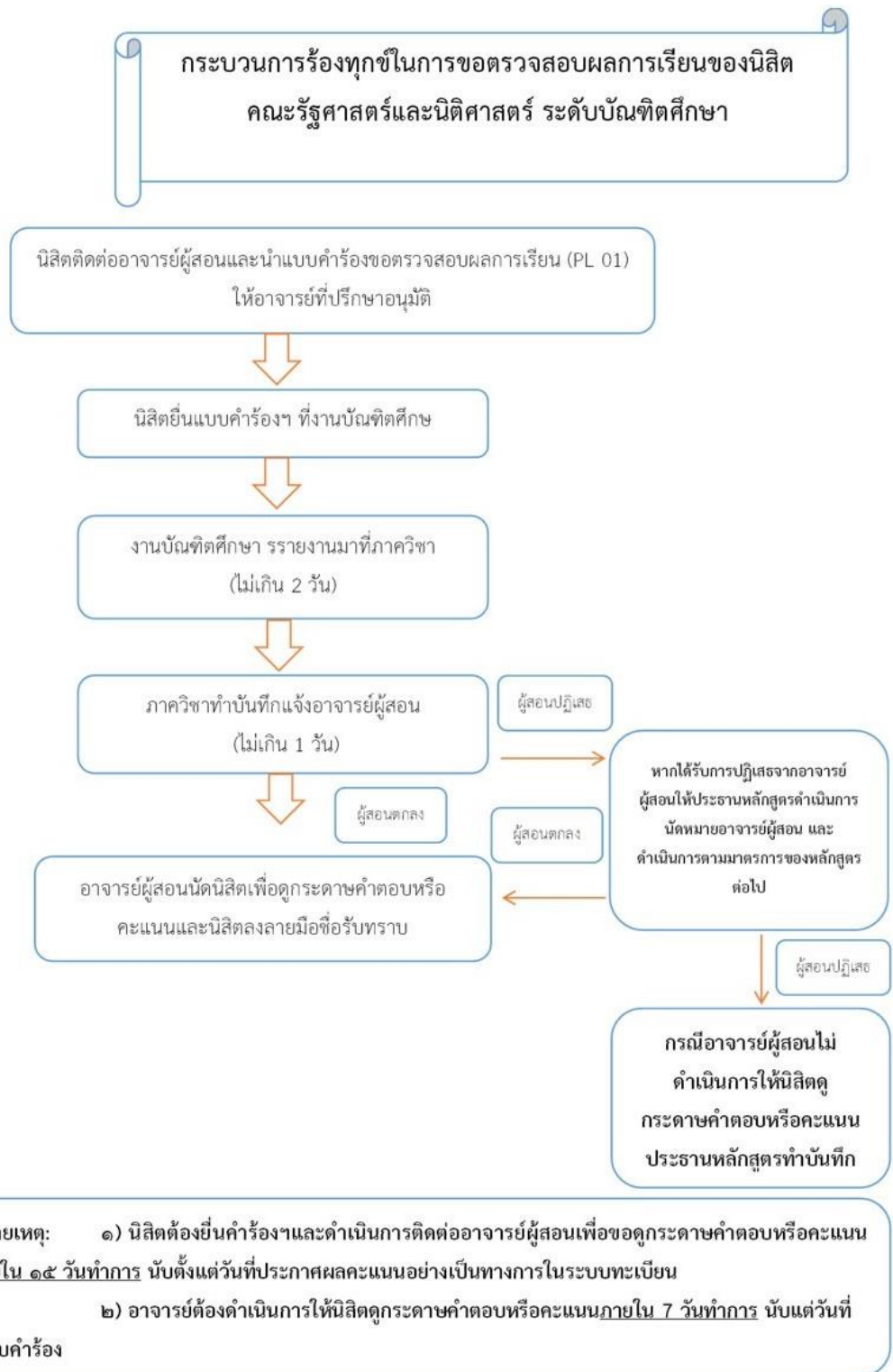
ทั้งนี้ การเผยแพร่ผลงานคุณวุฒินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องเป็นผลงานที่เกิดในช่วงระหว่าง การศึกษา

นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลยังมีการปรับให้เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนของแต่ละวิชา โดย แต่ละวิชาสามารถกำหนดวิธีการประเมินและเกณฑ์ในการประเมินได้ ซึ่งวิธีการประเมินในรูปแบบต่างๆ รวมถึงรายละเอียดการประเมินภาระงาน ชิ้นงาน การทดสอบและเกณฑ์การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ดังกล่าวจะต้องได้รับการพิจารณาจากคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชาว่ามีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ และผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วย อีกทั้งหลักสูตรยังมีกระบวนการทวนสอบ ซึ่ง คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตพิจารณาวิธีการและรายวิชาที่ต้องทวนสอบว่า สอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนของผู้เรียนของแต่ละรายวิชา (CLOs) หรือไม่

2.4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดให้มีระบบอุทธรณ์ และร้องทุกข์ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของหลักสูตร (Assessment appeal system) ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา/ประธานหลักสูตร ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์และร้องทุกข์ได้ตลอดเวลา โดยสามารถทำเรื่องได้ที่ประธานหลักสูตร หรือฝ่ายบัณฑิตศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หรือ Social Network อาทิเช่น Facebook, E-mail, Line, และผ่านกระบวนการร้องทุกข์ ดังนี้



ระบบอุทธรณ์และร้องทุกข์ข้างต้นมีการสื่อสารให้นิสิตทราบผ่านงานบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ และอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร และถูกนำไปใช้โดยไม่เลือกปฏิบัติแต่ประการใด เพื่อสร้างความเสมอภาคให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระบบอุทธรณ์และร้องทุกข์ไม่ได้ถูกใช้อย่างเป็นทางการ เนื่องจากนิสิตมีค่านิยมที่จะสื่อสารกับอาจารย์ผู้สอนอย่างไม่เป็นทางการ (informal communication) ในกรณีที่เกิดข้อสงสัยในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ผู้สอน อีกทั้งหลักสูตรได้กำหนดแนวทางปฏิบัติในการให้ระดับคะแนนของอาจารย์ผู้สอนให้เกิดความโปร่งใส และสร้างความน่าเชื่อถือ ผ่านการสร้างข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และผ่านการเผยแพร่รายละเอียดของการวัดและประเมินผลของรายวิชาให้นิสิตตรวจสอบก่อนในระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) ก่อนส่งให้หัวหน้าภาควิชา และคณบดีลงนามอย่างเป็นทางการ

2.4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes, YLO) โดยถ่ายทอดไปสู่รายวิชาที่ศึกษาในแต่ละชั้นปี

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes, YLO) ทั้งแผนการศึกษา แบบ 1.1 (สำเร็จปริญญาโท และทำดุษฎีนิพนธ์) และแบบ 2.1 (สำเร็จปริญญาโท เรียนรายวิชา และทำดุษฎีนิพนธ์) ดังนี้

ปีที่ 1 เข้าใจองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง และองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คือ ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2

ปีที่ 2 ค้นคว้า ทบทวน สังเคราะห์วรรณกรรมเกี่ยวกับยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจนออกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มเติม คือ ELO3.1 ELO3.2

ปีที่ 3 นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และนำไปสู่ปฏิบัติการวิจัย ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพิ่มเติม คือ ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3

ซึ่งในแต่ละรายวิชาจะประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 14 การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษาในแต่ละชั้นปี จำแนกตามรายวิชาที่ศึกษาในแต่ละชั้นปี และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

ปีการศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	รายวิชาที่ศึกษา	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
1	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2	67470464 ความมั่นคงศึกษา	ELO1.1, ELO1.3, ELO2.1, ELO3.1, ELO3.2, ELO4.2 ELO5.2
		67474164 มหายุทธศาสตร์	ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO3.1, ELO3.2, ELO4.1 ELO4.2, ELO5.2
		67477264 วิทยุวิทยการวิจัยขั้นสูง	ELO1.1, ELO1.2, ELO1.4, ELO2.2, ELO3.1, ELO3.3 ELO4.2, ELO5.1, ELO5.2
		67478464 สัมมนายุทธศาสตร์และนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ	ELO1.3, ELO1.4, ELO2.1, ELO3.1, ELO3.3, ELO4.2, ELO4.3, ELO5.1, ELO5.2
2	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2	67499864 ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)	ELO1.2, ELO1.4, ELO2.2, ELO3.1, ELO3.3, ELO4.2, ELO5.2
3	ELO1.1 ELO1.2 ELO1.3 ELO1.4 ELO2.1 ELO2.2 ELO3.1 ELO3.2 ELO3.3 ELO4.1 ELO4.2 ELO4.3 ELO5.1 ELO5.2 ELO5.3	67499864 ดุษฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)	ELO1.2, ELO1.4, ELO2.2, ELO3.1, ELO3.3, ELO4.2, ELO5.2

ข้อมูลจากตารางข้างต้นแสดงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของรายวิชาในแต่ละชั้นปี ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) โดยหลักสูตรได้กำหนดแนวทางการกำหนดวิธีการประเมินผลแก่ผู้สอนในแต่ละรายวิชาเพื่อให้บรรลุถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ดังนี้

1. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดผล และระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน และแจ้งให้นักเรียนทุกคนรับทราบตามช่องทางที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมกับสถานการณ์

2. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การตรวจสอบ การวัดผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง
ผลการดำเนินการ

ผู้สอนมีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรง ความน่าเชื่อถือ และเป็นธรรม โดยการประเมินผู้เรียนนั้น ผู้สอนจะชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล การศึกษาจากประมวลรายวิชา/ มคอ. 3 ที่แจกให้นักเรียนและให้นักศึกษาซักถามกรณีที่มีข้อสงสัยโดยเกณฑ์การประเมินระบุอยู่ในประมวลรายวิชา/ มคอ. 3 ที่แจกให้นักเรียนตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- มีการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดการให้คะแนนที่ชัดเจนและแจ้งให้นักเรียนได้รับทราบโดยทั่วถึงกันก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเพื่อความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินโดยทางคณาจารย์ของคณะมีการเขียนระบุเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการประเมินผลคะแนนในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจนโดยระบุลงใน มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

- มีการตรวจให้คะแนนและให้เกรดตามเกณฑ์การวัดที่ระบุไว้ในเอกสารแผนคำสอน

- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะตรวจสอบโดยดูความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา การประยุกต์ตามแนวคิดทฤษฎีและพิจารณาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอ ความถูกต้องด้านการใช้ภาษาและความถูกต้องด้านการอ้างอิง

- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะมีการตรวจซ้ำคนละช่วงเวลาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของคะแนน

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ได้ติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา เช่น จากการสังเกตพฤติกรรม การทดสอบย่อย รายงานปฏิบัติการ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์ผู้สอน และผู้ประสานรายวิชามีการรายงานการดำเนินการต่อกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อให้วิธีการประเมินผลที่เลือกใช้นั้น สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตราฐานผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ การแจ้งต่อนิสิต เป็นรูปแบบการสื่อสารทางเดียว อาจไม่ได้สะท้อนถึงความเข้าใจของนิสิตต่อระบบการประเมินอย่างถ่องแท้ เห็นควรให้มีการเพิ่มการสะท้อนกลับของนิสิต ในแง่ของความเข้าใจระบบการประเมินในรูปแบบต่างๆ ของรายวิชานั้นๆ ซึ่งการสะท้อนกลับของนิสิต อาจเป็นในรูปแบบการสอบ ซักถามกลับ

2.4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

แนวทางการดำเนินการ

ทุกรายวิชามีการประเมินผลอย่างชัดเจนและนิสิตสามารถตรวจสอบได้ โดยนิสิตสามารถขอตรวจสอบได้จากอาจารย์ผู้สอนโดยตรง ในหลายวิชาผู้สอนจะนำข้อสอบไปให้นักเรียนดู เพื่อจะได้ทราบข้อผิดพลาดของตนเอง รวมถึงตรวจสอบคะแนน ได้ด้วยตนเอง บางวิชามีการประกาศคะแนนผ่านระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) โดยนิสิตสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นธรรม นอกจากนี้หลักสูตรและภาควิชาตรวจสอบ

ความโปร่งใสของการตรวจสอบ เกณฑ์การให้คะแนนของ ทุกรายวิชาผ่านที่ประชุมภาควิชา เกรดนำเสนอให้แก่ คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อทำการประกาศเกรด ซึ่งจะประกาศเกรดตามกำหนดที่ประกาศไว้ของงานทะเบียน

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และความมั่นคง มีการวางแผนการประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อใช้ติดตามนิสิตโดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นสองช่วง กล่าวคือ ระหว่างการเรียนรู้และเสร็จสิ้นการเรียนรู้ ดังนี้

แผนการประเมินผลผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ มีการประเมินดังต่อไปนี้

- (1) ประเมินความรู้จากการนำเสนอรายงานกลุ่มโดยพิจารณาจากความสมบูรณ์ ความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่นิสิตศึกษา
- (2) มีการให้ผลป้อนกลับนักเรียนทุกครั้งหลังทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเก็บคะแนนเพื่อช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (3) ประเมินความรู้จากการส่งรายงานเดี่ยวโดยพิจารณาจากความถูกต้องตามเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีของรายวิชาที่ศึกษา
- (4) ในแต่ละสัปดาห์จะมีการให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่มและการทำแบบทดสอบย่อยเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการพัฒนาและการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอในรายวิชาที่เรียน
- (5) ผู้สอนใช้ระบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนเพื่อพิจารณาความแตกต่างและตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต

แผนการประเมินผลหลังการเรียน มีการประเมินโดยการทำข้อสอบปลายภาคและตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาวิชาที่เรียนและการให้คะแนนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแผนการสอนที่แจกให้นิสิต

2.4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

แนวทางดำเนินการและผลการดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเพื่อติดตามให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ซึ่งกำหนดวิธีการประเมินหัวข้อที่ประเมิน ช่วงเวลาที่จะประเมิน และสัดส่วนของการประเมินที่ชัดเจน มีการกำหนดเกณฑ์การสอบผ่าน การตัดเกรด และวิธีการประเมินผู้เรียนมีความหลากหลายตามลักษณะวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตร ซึ่งจะเป็น ผู้ตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และทำการสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับติดตาม หรือแจ้งให้อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนปรับปรุง รายวิชาต่อไป

2.4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

แนวทางการดำเนินการ

1. ผู้สอนมีการประเมินและให้ผลป้อนกลับในส่วนของรายงาน หรืองานที่มอบหมายต่าง ๆ สบายย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยผู้สอนคำนึงถึงช่วงเวลาในการให้ผลป้อนกลับ เพื่อที่นิสิตทราบผลแล้วไปพัฒนาปรับปรุงได้ทันที่
2. ผู้สอนบางส่วนได้นำระบบมาช่วยในการเรียนการสอนมาใช้ เช่น BUU-LMS Google Classroom ฯลฯ
3. ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนผ่าน Social Media ต่าง ๆ ได้ เช่น Line

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้ความสำคัญกับผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้มีปัญหาข้อข้องใจและไม่สามารถปรึกษาใครได้ เช่น ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยพัฒนาช่องทางเพื่อให้นิสิตเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมมีกระบวนการดังนี้

(1) มีระบบสายตรงคนบดีเพื่อให้นิสิตได้พูดคุยและเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมโดยสามารถเข้าถึงได้ที่หน้าจอบทเว็บไซต์ของคณะ

(2) สำหรับนิสิตที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการให้คะแนนการสอบประมวลความรู้ หรือการตัดเกรดในแต่ละรายวิชา คณะเปิดโอกาสให้นิสิตยื่นคำร้องขอคำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

2.4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

แนวทางดำเนินการและผลการดำเนินการ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO นอกจากนี้ยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสถัดไป

2.5 Academic Staff

2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลในภาพรวม ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ เพื่อสนองต่อความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยยึดนโยบายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร
2. กรอบอัตรากำลัง
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งครอบคลุมทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุน

วิชาการคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยมีผลการดำเนินงานสำคัญ คือ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ใช้กลไกการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของคณาจารย์ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินและวางแผนอัตรากำลัง เพื่อสร้างความมั่นใจว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีจำนวนเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน และการควบคุมงานนิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ จากการวิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน ถือว่าจ้างในฐานะอาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ (ผศ.ดร. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และ ศ.ดร. ไพฑูรย์ โปธิสว่าง) และไม่มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านใด เกษียณอายุราชการ/การปฏิบัติงาน

นอกจากนี้ หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์แผนความก้าวหน้าทางสายงานของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับแผนบุคลากรของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มี ศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน รองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 8 ท่าน และอาจารย์ จำนวน 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น 12 ท่าน ทั้งนี้หลักสูตรได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทำวิจัยหรือสร้างผลงานวิชาการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางสายงานวิชาการของอาจารย์

2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดแผนการเรียนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีค่า FTE เฉลี่ย ไม่เกิน 1 FTE หรือ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้มอบหมายภาระงานด้านการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

แนวทางการดำเนินการ

ปีการศึกษา 2564 ในการพิจารณาการมอบหมายภาระงานด้านการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินการ

การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรจะใช้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นผู้สอน สำหรับภาระงานของผู้สอนต่อภาคการศึกษาส่วนใหญ่มีภาระงานสอน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีทุนการวิจัยให้และสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยกำหนดให้สัดส่วนอาจารย์ที่ควบคุม ดุษฎีนิพนธ์ไม่เกิน 1: 5 หรือ 1: 10 สำหรับอาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด

ผลการวิเคราะห์ FTE ปรากฏผลดังแสดงในตารางต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 15 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2565)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	1	-	-	-	100.00
2. รองศาสตราจารย์	1	-	-	-	100.00
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	6	2	5	2.057	100.00
4. อาจารย์	2	-	-	-	100.00
รวม	10	2	5	2.057	100.00

หมายเหตุ :

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัดคณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวมอาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยยังไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป

2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 16 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต (ข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2565)

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2560	-	-	-
2561	1.800	0.875	1 : 0.486
2562	1.03	0.500	1 : 0.486
2563	1.800	4.750	1 : 2.639
2564	2.057	3.500	1 : 1.701

2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

แนวทางการดำเนินการ

การประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรมีสัดส่วน 30% ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ สำหรับสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการได้ระบุไว้ในผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนทั้งหมด โดยประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงกลยุทธ์
2. บริการที่ดี
3. การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

และสมรรถนะประจำสายงาน 5 ด้าน คือ

1. การมองภาพองค์รวม
2. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
3. การสืบเสาะหาข้อมูล
4. ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
5. ศิลปะการสื่อสารจูงใจ

กระบวนการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ อยู่ในรูปของคณะกรรมการที่มีตัวแทนภาควิชา และผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หลังจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ประเมินพฤติกรรม

ปฏิบัติงาน (สมรรถนะ) ผู้บริหารของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้วิเคราะห์ข้อมูล และแจ้งผลคะแนนกลับแก่คณาจารย์ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงสมรรถนะในปีงบประมาณถัดไป

2.5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงมีการจัดสรรภาระงานให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างเหมาะสมตามคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความชำนาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยความหมายและบทบาทของอาจารย์ในหลักสูตรแต่ละประเภทมีความแตกต่างกันตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ดูรายละเอียดในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน)

นอกจากนี้ประสบการณ์และความชำนาญเฉพาะทางของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านปรากฏในตารางดังนี้

ตารางที่ 17 ประสบการณ์ในการทำการสอนและความชำนาญเฉพาะทางของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ในการทำการสอน	ความชำนาญเฉพาะทาง
1	ผศ.ดร.อนรรจน์ อนันทนาธร	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
2	ผศ.ดร.จักรชัย สื่อประเสริฐสิทธิ์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
3	ผศ.ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์	พ.ศ.2533-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
4	ผศ.ดร.สุปราณี ธรรมพิทักษ์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
5	รศ.ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
6	ศ.ดร. ไพฑูรย์ โปธิสว่าง	พ.ศ.2544-พ.ศ.2565	รัฐศาสตร์
7	ผศ.ดร.ภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน	พ.ศ.2547-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
8	อ.ดร.ธีระพงษ์ ภูริปาณิก	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
9	ผศ.ดร.ธีระ กุลสวัสดิ์	พ.ศ.2549-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์
10	ผศ.ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ต้นศิริคงคล	พ.ศ.2552-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ในการทำการสอน	ความชำนาญเฉพาะทาง
11	ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือนวน	พ.ศ.2558-ปัจจุบัน	รัฐศาสตร์
12	อ.ดร.เอกลักษณ์ ฅักฤทธิ์	พ.ศ.2548-ปัจจุบัน	รัฐประศาสนศาสตร์

2.5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นการดำเนินงานในภาพรวมของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) การวางแผนการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้ชัดเจน และสอดคล้องกับทิศทางตามยุทธศาสตร์ขององค์กร
- 2) การติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้บังคับบัญชากำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) การพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ดียิ่งขึ้น
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อวัดความสำเร็จของงาน โดยเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่แรก
- 5) การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบการพิจารณาตอบแทนความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการปฏิบัติงานไปพิจารณาตอบแทนความดีความชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขึ้นเงินเดือน เป็นต้น

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพา มีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ.2563 <http://research.buu.ac.th/web2019/file/0305-2563.pdf>
2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี

ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานบนฐานของระบบคุณธรรม เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมิน เกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์

หลักสูตรฯ มีคณาจารย์ประจำเพียงพอต่อการรับผิดชอบดุชนิพนธ์ และมีการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างครบถ้วน

2.5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

แนวทางการดำเนินงาน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา มีระบบในการสนับสนุนงานวิจัย ทุนวิจัย ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงาน รางวัลตีพิมพ์ผลงานวิจัย และการเรียนการสอนในการเขียนตำราและหนังสือ มีระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัยของคณาจารย์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัย การสนับสนุนอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการวิจัยจากองค์กรภายนอกและให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย ทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย และรางวัลตอบแทนการตีพิมพ์บทความงานวิจัย

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ทำงานวิจัยที่หลากหลายร่วมกับคณาจารย์และ/หรือนิสิต ซึ่งผลงานบางส่วนได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ประเภทของผลงานตีพิมพ์แสดงถึงควมมีอิสระทางวิชาการและแสดงความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยมีการเผยแพร่ในรูปแบบวารสารที่ตีพิมพ์ระดับชาติ จำนวน 18 เรื่อง

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2564 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ โดยเป็นการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ กับมหาวิทยาลัยเครือข่ายทางวิชาการ 6 แห่ง ประกอบด้วย คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ การจัดครั้งนี้ เป็นโครงการเครือข่ายการศึกษาวิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการ ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6 และการประชุมวิชาการระดับชาติ หัวข้อ “ศาสตร์ ขอบเขต และขีดจำกัด: การก้าวข้าม (?) สู่ทางออกใหม่ของรัฐ” ในวันที่ 22-24 เมษายน 2565 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยจัดขึ้นเพื่อเป็นพื้นที่ในการนำเสนอผลงานวิชาการของคณาจารย์ นักวิชาการอิสระ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบุคคลทั่วไป ทางด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การระหว่างประเทศ สังคมศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยนำเสนอผลงาน ในรูปแบบแบบบรรยาย (Oral Presentation) สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งเป็นการนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้และให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมให้มากยิ่งขึ้น และในงานนี้ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน และนิสิตในหลักสูตร จำนวน 2 ท่าน เข้าร่วมการนำเสนอบทความวิจัยและบทความวิชาการด้วย

2.5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

แนวทางการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการอบรมและพัฒนา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานนิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ โดยสำรวจความต้องการในการพัฒนาจากอาจารย์เหล่านี้ เพื่อวางแผนการพัฒนา และใช้ระบบและกลไก การพัฒนาอาจารย์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ประกอบด้วย การสนับสนุนในการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ การดูงานในหน่วยงาน สถาบันการศึกษา หรือองค์กรต่าง ๆ การส่งเสริมด้านการวิจัยที่มีทั้งการให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย การส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย และการเข้าร่วมประชุมนำเสนอผลงานวิจัย เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน ได้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการ ดังแสดงในตารางดังนี้
ตารางที่ 18 การพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การ อบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดู งาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัล หรือการยอมรับ
ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่าย การศึกษา วิจัย และความสัมพันธภาพทาง วิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสน ศาสตร์ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 22 - 24 เมษายน 2565 จัดโดยคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การวิพากษ์และนำเสนอผลงานทาง วิชาการระดับชาติ ของคณาจารย์ และนิสิตในหลักสูตร
	สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ ณ เกาะช้าง จังหวัดตราด ระหว่างวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2565	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุง หลักสูตร การประกันคุณภาพระดับ หลักสูตร
	การลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูล วิจัยของนิสิตหลักสูตร ร.ม. (พุทธศาสตร์ และความมั่นคง) ณ หน่วยเฉพาะกิจ กร มทรารราบที่ 111 อำเภอตาพระยา และวิสาหกิจชุมชนบ้านเจ็ดหลัง จังหวัด สระแก้ว ระหว่างวันที่ 29 - 30 มกราคม พ.ศ. 2565	ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูลวิจัยของ นิสิตในหลักสูตร
	หลักสูตรผู้บริหารระดับสูงด้านการพัฒนา มหานคร (มหานคร รุ่น 9) ระหว่างวันที่ 21 มกราคม ถึง 17 มิถุนายน 2565	สร้างเครือข่ายเพื่อการบริหาร หลักสูตร และการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ในการทำการสอน	ความชำนาญเฉพาะทาง
ผศ.ดร. จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	โครงการอบรม “แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4” วันพุธที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 8.30 - 16.30 น. จัดโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	นำมาใช้ในการบริหารหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
	โครงการอบรมออนไลน์ “การใช้งานระบบ e-Learning (BUU LMS)” ในวันพฤหัสบดีที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 9.00 -12.00 น. จัดโดยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบออนไลน์
	การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษา วิจัย และความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 22 - 24 เมษายน 2565 จัดโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การวิพากษ์และนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ ของคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตร
	สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ณ เกาะช้าง จังหวัดตราด ระหว่างวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2565	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
	BUU Research Sandbox รุ่นที่ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 5-8, 10-11, และ 16-17 พฤษภาคม 2565	นำมาใช้ในการดูแลนิสิตในที่ปรึกษาและพัฒนานิสิต
	โครงการอบรม เรื่อง “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษเพื่อตีพิมพ์บนฐานข้อมูลนานาชาติ” วันที่ 25 พฤษภาคม 2565 เวลา 13-16 น.	นำมาใช้ในการดูแลนิสิตในที่ปรึกษาและพัฒนานิสิต
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ CLO Writing Step-by-Step วันที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 9-12 น.	การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

2.5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

แนวทางการดำเนินการ

ระบบสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการสนับสนุนทุนวิจัยและงบประมาณในด้านต่าง ๆ อย่างพอเพียง เช่น

- (1) งบประมาณในการทำวิจัย 1 เรื่อง/คน/ปี
- (2) งบประมาณในการจัดทำและตีพิมพ์เอกสารหรือบทความทางวิชาการ
- (3) งบประมาณด้านการฝึกอบรม
- (4) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ.2563

2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมินเกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์

2.6 Student Support Services

2.6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้กำหนดนโยบาย วิธีการ และเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียนอย่างชัดเจน ดังปรากฏในเอกสาร มคอ. 2 ในหมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ดังนี้

ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2562 และ

ค) มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง มาตรฐานการทดสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2563

ผลการดำเนินการ

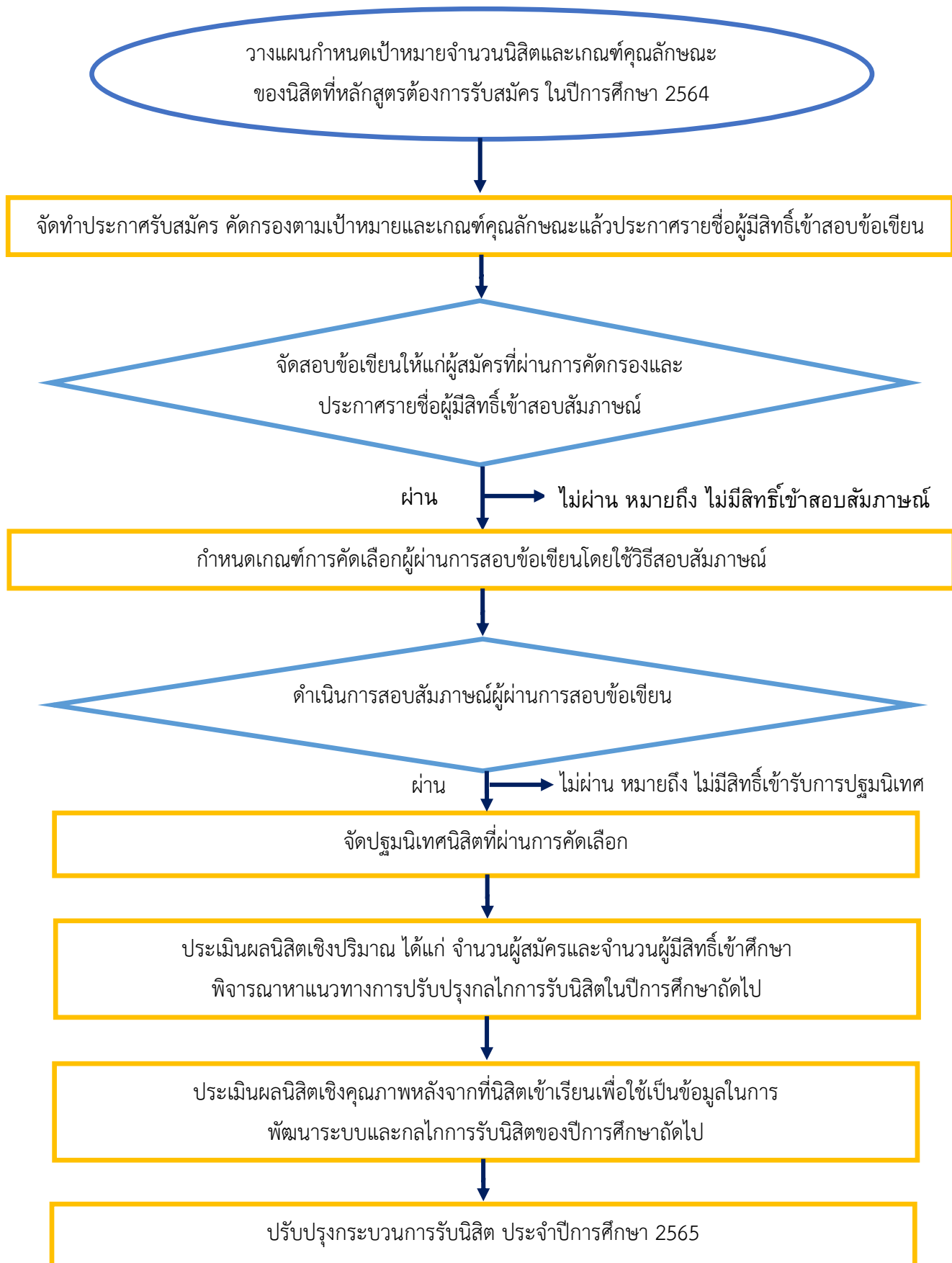
ในปีการศึกษา 2564 มีการรับนิสิตใหม่สำหรับแบบ 2.1 จำนวน 6 คน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกโดยผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์ ซึ่งกระบวนการสอบสัมภาษณ์มีเกณฑ์ดังนี้

ก) ต้องมีความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องกับด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง ตลอดจนมีความเข้าใจในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข) ต้องมีทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ค) ต้องมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การรับและคัดเลือกนิสิตนั้น มีขั้นตอนชัดเจน การพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้นเป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://grd.buu.ac.th/wordpress>) การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร สามารถแสดงในภาพดังนี้



ภาพที่ 11 กระบวนการรับและคัดเลือกนิสิต

นอกจากนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้มีการประชาสัมพันธ์ข่าว การรับสมัครหลากหลายช่องทาง เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ Facebook Line และการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเชิงรุกในกลุ่มเป้าหมายหลัก เช่น หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น



ภาพที่ 12 แผ่นพับ โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ที่เผยแพร่ในเว็บไซต์ Facebook Line



ภาพที่ 13 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง ทั้งระดับปริญญาโท-เอก โดย ผศ. ดร.อนุรัตน์ อนันทนาธร และ คณาจารย์ทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดำเนินการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้กับบุคลากรเทศบาล ตำบลตะเคียนเตี้ย

2.6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic

support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2564 ซึ่งโครงการต่างๆ ภายใต้แผนปฏิบัติการของภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการแก่ผู้เรียน (academic support service) เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการศึกษาดูงานหลักสูตรเทียบเคียงแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำพัฒนาหลักสูตร โครงการเสริมสร้างความรู้สู่รายวิชา โครงการส่งเสริมนิสิตจัดทำดุษฎีนิพนธ์ โครงการปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น และโครงการเสริมหลักสูตรแก่นิสิต (non-academic support service) เช่น โครงการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมเวทีสัมมนาหรือการแข่งขันทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ โครงการสัมมนาการนำเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษา ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการฝึกประสบการณ์การทำวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการจัดสรรจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล (academic support service) เช่น รายวิชา 67450164 สัมมนาการจัดการเชิงกลยุทธ์และความมั่นคง อาจารย์ผู้สอนกำหนดวัน-เวลาสำหรับให้คำปรึกษาและแนะนำนิสิตเป็นรายบุคคลแบบพบปะพูดคุยกัน (face-to-face interaction) ทุกวันอาทิตย์ เวลา 9.00 น.- 16.00 น. ณ ห้อง 225 ตึก 2 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งนิสิตสามารถเข้าปรึกษาและรับคำแนะนำในวันและเวลาข้างต้น โดยนัดหมายกับผู้สอนในคาบเรียน หรือนิสิตสามารถติดต่อผู้สอนผ่าน Line application ของกลุ่มเรียนได้เช่นกัน เป็นต้น

นอกจากนี้ หลักสูตรฯ ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ไม่ได้อยู่ในรายวิชาเรียน (non-academic support service) เช่น



ภาพที่ 11 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: การบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.00 น เป็นต้นไป

ภาพที่ 12 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: นิสิตหลักสูตรปร.ด (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) ฝึกประสบการณ์เป็นผู้ช่วยจัดสัมมนาวิชาการระดับชาติ PSPARN 2022 ณ โรงแรมเทา-ทอง มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 22-24 เมษายน 2565



ภาพที่ 13 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในหัวข้อ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาพลังงานไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน” ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564

ภาพที่ 14 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคงในหัวข้อ “ยุทธศาสตร์การปฏิรูปประเทศไทย” ในวันที่ 16 ตุลาคม 2564

2.6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมและความมั่นคง มีระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ การทำดุษฎีนิพนธ์และภาระการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Line application) ระบบบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://reg.buu.ac.th/registrar/home.asp>) ระบบ INTEGRATED THESIS & RESEARCH MANAGEMENT SYSTEM (<https://ithesis.buu.ac.th/>) และระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://grd-forms.buu.ac.th/main>) ดังนี้

- 1) เผยแพร่คู่มือการลงทะเบียนรายวิชา (https://reg.buu.ac.th/registrar/m_vdo.asp?avs791905519=1) คู่มือการจัดทำดุษฎีนิพนธ์แก่นิสิต และอาจารย์ที่ปรึกษา (<http://grd.buu.ac.th/wordpress/wp-content/uploads/flipbook/27/book.html>)
- 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ทั้งนี้อาจารย์ต้องมีการกำหนดเวลาและสถานที่ในการให้คำปรึกษาชัดเจนและแจ้งให้นิสิตทราบ
- 3) มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ดุษฎีนิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำดุษฎีนิพนธ์และการติดตามประเมินผลกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ของผู้เรียน ทั้งนี้อาจารย์ควรติดตามการศึกษาและจัดทำดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิด และรายงานความก้าวหน้าให้คณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา
- 4) ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการโดยกำหนดให้ผลงานในดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการในการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและศักยภาพทางวิชาการของนิสิต โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ/ดุษฎีนิพนธ์ พบว่า นิสิตมีความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์เป็นอย่างดี โดยนิสิตรหัส 63 ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) เรียบร้อยแล้ว และนิสิตทุกคนกำลังพัฒนาโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อเตรียมโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เป็นลำดับถัดไป ในขณะที่นิสิตรหัส 64 เสร็จสิ้นการเรียนรายวิชาในหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว และในภาคต้น ปีการศึกษา 2565 นิสิตรหัส 64 จะเริ่มลงทะเบียนรายวิชาดุษฎีนิพนธ์เป็นลำดับถัดไป โดยทั้งนี้ นิสิตรหัส 64 ที่จะลงทะเบียนรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ในภาคต้น ปีการศึกษา 2565 ได้ผ่านการอบรมการใช้งานระบบ iThesis และการอบรมจริยธรรมการวิจัย ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา และการอบรมทักษะการรู้สารสนเทศสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ของสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพาทุกท่านเรียบร้อยแล้ว

2.6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support

services are shown to be available to improve learning experience and employability.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ร่วมกับภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ กำหนดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ (Co-curricular activities) ได้แก่ โครงการสัมมนาการนำเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6 (PSPARN 2022) โครงการฝึกประสบการณ์การทำวิจัยของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ (Co-curricular activities) เช่น



ภาพที่ 15 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: การบรรยายเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดทำวิทยานิพนธ์และดุษฎีนิพนธ์ด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา” ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.00 น เป็นต้นไป



ภาพที่ 16 กิจกรรมเสริมหลักสูตร: กิจกรรมเสริมหลักสูตร: นิสิตหลักสูตร ปร.ด. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) ฝึกประสบการณ์เป็นผู้ช่วยจัดสัมมนาวิชาการระดับชาติ PSPARN 2022 ณ โรงแรมเทวาทอง มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 22-24 เมษายน 2565

ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอเชิญผู้สนใจรับฟังเสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านพลังงาน
ไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน**

คุณสุรศักดิ์ ใจเย็น
CHIEF EXECUTIVE OFFICER
SAVAN POWER DEVELOPMENT CO., LTD.
MIANG KHONG CLEAN ENERGY CO., LTD.
วิทยากร

คุณอดิสร วัฒนกุล
ผู้อำนวยการสายงานบริหาร
บริษัท ชีเอคอสดี เพาเวอร์ ดีเวลอป (ประเทศไทย) จำกัด
ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ยุทธศาสตร์และความมั่นคง
มหาวิทยาลัยบูรพา
วิทยากร

ดร.ดร.อนุรัตน์ อนันทนากร
หัวหน้าภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์
ประธานหลักสูตรปริญญาเอก
ยุทธศาสตร์และความมั่นคง
มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ดำเนินรายการ

รับฟังฟรี
facebook
LIVE

วันเสาร์ที่ 9 ตุลาคม 2564
เวลา 10.00 - 12.00 น.
ห้อง 402 ตึก POLLAW-1
และผ่าน FB LIVE

ติดต่อ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง
ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม โทร. 038-102369 ต่อ 150

ภาพที่ 17 กิจกรรมเสริมหลักสูตร:
เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และ
ความมั่นคงในหัวข้อ “ยุทธศาสตร์การ
พัฒนาด้านพลังงานไทยกับประเทศ
เพื่อนบ้าน” ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564

หลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง: ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอเชิญผู้สนใจรับฟังเสวนาวิชาการ

**ยุทธศาสตร์
การปฏิรูปประเทศไทย**

วันเสาร์ ที่ 16 ตุลาคม 2564
เวลา 09.00-16.00 น.

วิทยากรโดย
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุชัย ยาวะประภา
ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปประเทศไทย

ดำเนินรายการโดย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุรัตน์ อนันทนากร
หัวหน้าภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

ผ่านออนไลน์ Zoom
Meeting ID: 512 859 9909
Password: 185446

ภาพที่ 18 กิจกรรมเสริมหลักสูตร:
เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และ
ความมั่นคงในหัวข้อ “ยุทธศาสตร์การ
ปฏิรูปประเทศไทย” ในวันที่ 16
ตุลาคม 2564

2.6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

แนวทางดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ตระหนักถึงการสร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถาบันการศึกษาควรจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาพของผู้เรียน ทั้งนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานที่มีทั้งส่วนงานจัดให้กับนิสิต และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกับของมหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย โดยการประดับภาพต่างๆ เช่น ภาพพระพุทธรูป ภาพวิวทิวทัศน์ และมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ LCD ระบบ Internet ให้อาจารย์ผู้สอนและนิสิตสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยและสุขภาพของผู้เรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้นำระบบ finger scanner มาใช้ซึ่งนิสิตหากจะเข้ามาภายในตัวอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 ต้องใช้ระบบ scan เข้ามา ตลอดจนระบบกล้องวงจรปิดภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 ที่

สามารถใช้งานได้เป็นปกติ นอกจากนี้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียมห้องพยาบาล และอุปกรณ์สำหรับการพยาบาลเบื้องต้น และทำมนิสิตและพนักงานสุบบุหรือภายในตัวอาคาร สำหรับสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้จัดเตรียม จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมภายในตัวอาคารมีห้องสมุดประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูล หรือยืมหนังสือเฉพาะทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกับสำนักหอสมุดกลางในการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูลออนไลน์

2.6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิต ปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง (n = 3)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
หลักสูตร	4.44	.71
1. การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.55
2. มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.40	.89
3. มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.60	.55
4. หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.89
5. วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.40	.89
กระบวนการคัดเลือกนิสิต	3.87	1.02
1. การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
2. หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.60	1.14
อาจารย์ผู้สอน	4.64	.54
1. อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.80	.45
2. อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45
3. อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.60	.55
4. อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.60	.89
5. อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตอาสาในความเป็นครู	4.40	.89

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	4.24	.55
1. ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.60	.55
2. ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
3. ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.20	.84
4. ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
5. สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	3.60	.89
การจัดการเรียนการสอน	4.20	.70
1. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.20	.45
2. การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.40	.55
3. วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวความคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู้	4.20	.84
4. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน	4.20	.84
5. มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล	4.20	.84
6. มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน	4.00	1.00
การวัดและประเมินผล	4.13	.77
1. วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.20	.84
2. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	4.20	.84
3. การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม	4.00	.71
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิต	4.50	.71
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.89
2. ด้านความรู้	4.60	.55
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.60	.55
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	.89
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	.89
6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	.89

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 20 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด		1			1
ห้องปฏิบัติการ					
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ		2	2	1	5
บริการอื่น	5	1	12	3	21

ตารางที่ 20 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป. ตรี)
1/2560	-	-	-	-	N/A
1/2561	2	7	2	0	N/A
1/2562	3	7	3	1	N/A
1/2563	6	7	6	6	N/A
1/2564	6	15	6	6	N/A

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 21 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2560	-	-	6	6	-	-	-	-	-	-	6
2561	-	-	-	-	6	3	-	-	-	-	3
2562	1	1	-	-	-	-	3	3	-	-	4
2563	5	5	1	1	-	-	-	-	3	3	10
2564	6	6	5	5	1	1					12

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา

2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.7 Facilities and Infrastructure

2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2564 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ยังคงมีการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังคงดำเนินการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ เป็นไปตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคเรียนต้น และภาคปลาย เป็นช่วงการระบาดหนักของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์ 100% ผ่านโปรแกรม ZOOM Google Meet และ Microsoft Team เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้พยายามปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้รองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้มีความทันสมัย และพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ โดยมีแผนตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องประชุม และอุปกรณ์ในการใช้งาน ระบบภาพ เสียง รวมถึงการรองรับระบบมัลติมีเดียทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อรายงานว่ามีอาการชำรุด และเพิ่มช่องทางในการขอใช้ห้องประชุม ให้สะดวกรวดเร็วและสามารถ ตรวจสอบการขอใช้งานได้ทันที เพื่อลดการขอใช้ห้องประชุม โดย การขอใช้ห้องผ่านระบบ Google form (ระบบจองห้องประชุม https://docs.google.com/forms/d/1Tu6stimY4vw47aKdHUOL7neWr30SnE_VVzHglJSzo)

ในสถานการณ์ปกติ การจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง หลักสุตธา จัดการเรียนการสอนโดยใช้อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ทั้งหมด โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีอาคารที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 อาคาร ได้แก่ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2

1. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (อาคารสหศึกษา) ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 200 ที่นั่ง ทั้งหมด 13 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องสโมสรนิสิต 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 1 ห้อง ห้องพักอาจารย์ 22 ห้อง ห้องสำนักงาน 10 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องสำหรับดำเนินงานวารสาร 2 ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่า 1 ห้อง ห้องสนทนาการของบุคลากร 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ หอพระพุทธรูป มีจุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ มีระบบโทรทัศน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล (ชั้น 1 - 9) สำหรับห้องทำงานและห้องเรียนมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ มีลิฟต์โดยสาร 2 ตัว มีพื้นที่จอดรถ 30 ช่องจอด พื้นที่จอดรถแบบมีหลังคาอีก 15 ช่องจอด ช่องจอดสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด และเพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณหน้าคณะฯ มีมุมโต๊ะเก้าอี้หินอ่อนสำหรับนั่งพักผ่อน

2. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคารวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจจากการรวมส่วนงาน) เริ่มเข้าใช้อาคารแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. 2563 ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 120 ที่นั่ง 8 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง

ห้องอเนกประสงค์ 2 ห้อง ห้องสำนักงานและห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 ห้องสมาคมศิษย์เก่า ห้องน้ำหญิง – ชาย และ ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ลิฟต์โดยสาร 2 ตัว พื้นที่จอดรถ 17 ช่องจอด และช่องจอดรถสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด

อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีในทุกห้องเรียนประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ครบชุดที่เชื่อมต่อกับโปรเจคเตอร์ จอฉายโปรเจคเตอร์ กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ คอมพิวเตอร์ All-in-one เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนของอาจารย์ ทั้งนี้ ยังมีโต๊ะและเก้าอี้ที่รูปลักษณะทันสมัย และมีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอ

ทั้งสองอาคารมีระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง ระบบประปา และอุปกรณ์ดับเพลิงจุดต่าง ๆ ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง



2. 7. 2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมีห้องใช้สำหรับการบรรยายขนาดใหญ่ (ออดิทอเรียม) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 3 ความจุ 180 ที่นั่ง แบบ slope ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD คอมพิวเตอร์แบบ All-in one มีห้องสำหรับควบคุมแสงสว่าง และเครื่องขยายเสียงอันทันสมัย เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรม การอบรม/ ซึ่แจงนิสิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ การจัดการประกวดหรือแข่งขัน การใช้เป็นเวทีจำลองเพื่อเตรียมตัวก่อนขึ้นแข่งขันเวทีจริง อาทิ การแสดงสุนทรพจน์ การต้อนรับคณะศึกษาดูงานกลุ่มขนาดใหญ่ การประชุมชี้แจงบุคลากรระดับคณะฯ เป็นต้น



คณะมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 3 จำนวน 2 ห้อง มีความจุห้องละ 50 ที่นั่ง มีคอมพิวเตอร์แบบ all in one ที่ทันสมัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD และเครื่องขยายเสียง และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีสำหรับ| นักบริหาร การจัดกิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้กับนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อน

สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง 2 ห้อง ยังเปิดให้บริการสำหรับนิสิตภายในคณะ ที่ต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำรายงาน และทำวิจัย ในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งนิสิตสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลได้ที่ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ชั้น 2



คณะมีห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW1) ชั้น 4 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง เป็นการส่งเสริมกิจกรรม Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ระบบศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี หลักวิชาชีพนักกฎหมาย กฎหมายลักษณะพยาน และกฎหมายแรงงาน เป็นต้น รวมถึงสามารถใช้จัดแข่งขันในกิจกรรมแถลงการณ์ด้วยวาจาและแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง ยังเคยเป็นศูนย์การถ่ายทอดการบรรยายภาคค่ำ ชั้นเนติบัณฑิตของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เริ่มตั้งแต่สมัยที่ 1/70 ถึง สมัยที่ 2/72 โดยการถ่ายทอดการบรรยายส่งสัญญาณด้วยระบบ Streaming ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต (ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปัจจุบันจึงงดการถ่ายทอดการบรรยายภาคค่ำ)

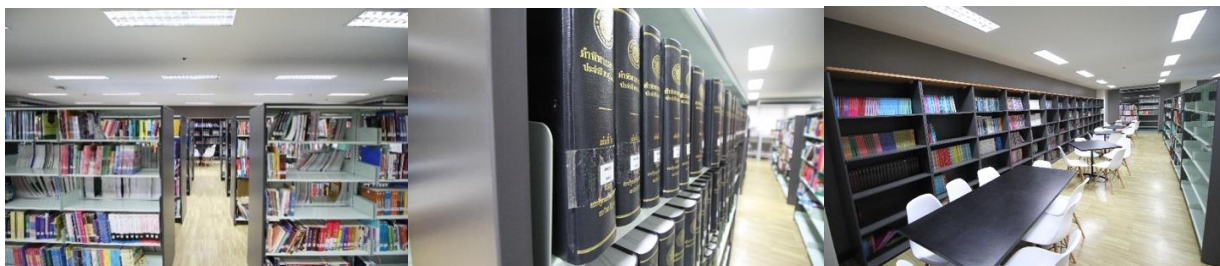


2.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่คณะฯ เปิดสอน รวมถึงจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น สำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีห้องสมุดสำหรับให้นิสิตค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียน และใช้พื้นที่ในการอ่านหนังสือ อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (POLLAW-1) ชั้น 3 ซึ่งมีนิสิตได้เข้าใช้บริการอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด จนถึงช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ที่ทางคณะฯ ได้มีมาตรการให้นิสิตเรียนในรูปแบบออนไลน์ 100% จึงยังไม่มีเปิดให้บริการในช่วงนี้ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบการให้บริการเป็นระบบการสืบค้นและยืมทรัพยากรสารสนเทศผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยโปรแกรม messenger ที่เชื่อมต่อกับ facebook page ของห้องสมุดคณะฯ (ที่มา : <https://www.facebook.com/polscilawlibrary>) โดยให้นิสิตหรือผู้ใช้บริการได้ทำการแชทคุยผ่านโปรแกรม messenger กับเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ เพื่อนัดวันและเวลาที่สะดวกรับและส่งคืนทรัพยากรสารสนเทศผ่านทางบริเวณโต๊ะรับเอกสารที่อยู่บริเวณหน้าประตูทางเข้าของคณะฯ โดยยึดหยุ่นในส่วนของวันส่งคืนทรัพยากรสารสนเทศให้แก่ นิสิตหรือผู้ใช้บริการ

ส่วนในสถานการณ์ปกติ อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการเข้าใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วย นิสิตสามารถใช้งานห้องสมุดของคณะฯ โดยการยืมหนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร และใช้ระบบสืบค้นผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (myLib) ห้องสมุดของคณะฯ ได้ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน 4 เครื่อง ซึ่งนักศึกษาทุกหลักสูตรฯ สามารถใช้บริการได้ในวันและเวลาที่เปิดทำการ



2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

เพื่อให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องมากขึ้น มหาวิทยาลัยบูรพา จึงนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติงาน หรือ E-Service ได้แก่

ระบบสารสนเทศกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

1. ข้อมูลการรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://regservice.buu.ac.th>) เป็นเว็บไซต์สำหรับการประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครใหม่ ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ข่าวการรับสมัครนิสิตใหม่ ปฏิทินการรับสมัคร และระเบียบการรับสมัครนิสิตระดับปริญญาตรี โครงการต่าง ๆ

2. ระบบรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://e-admission.buu.ac.th>) เป็นระบบที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการรับสมัคร ตั้งแต่การเปิดรับสมัคร การบันทึกข้อมูลผู้สมัคร ประมวลผลคะแนน และการประกาศผล

3. ระบบรับรายงานตัวนิสิตใหม่ (<https://smartreg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่ให้นิสิตรายงานตัวจองหอพักผ่านทางอินเทอร์เน็ต ชำระเงินผ่านทางธนาคาร โดยนิสิตและผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัย

4. ระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่มีการจัดการ 2 ส่วน คือ การใช้งาน ส่วนเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และส่วนการใช้งาน Back Office ติดต่อฐานข้อมูลผ่าน Microsoft Access ทั้งนี้เป็นระบบที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษา ในระหว่างที่นิสิตกำลังศึกษา ได้แก่ การลงทะเบียน เรียน ตารางเรียน นิสิต นิสิตตรวจสอบผลการเรียน นิสิตตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา การขึ้นทะเบียน บัณฑิต รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ตารางสอนอาจารย์ ระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการตัดเกรด – ส่งเกรด

5. ระบบบริการปลดหนี้สินของนิสิต (<https://cleardebt.buu.ac.th>) เป็นระบบตรวจสอบหนี้สินต่าง ๆ ของนิสิต ได้แก่ หอพัก หอสมุด หน่วยงาน/ส่วนงาน และหนี้สินจากระบบลงทะเบียน

6. ระบบรายงานตัวบัณฑิตเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร (<http://gsbuu.buu.ac.th>) บริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ตรวจสอบผู้มา/ไม่มารายงานตัว การจัดลำดับที่เข้ารับ การคำนวณเวลาที่ใช้ในการเข้ารับ

ระบบสารสนเทศกองกิจการนิสิต

1. ระบบจองห้องพัก (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/login>)

2. ระบบจองคิวส่งเอกสาร กยศ. (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/loginloan>)

ห้องสมุด

การบริการระบบสืบค้นข้อมูลห้องสมุด (<http://www.lib.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Learning ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงให้คำปรึกษาและจัดการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะด้านไอซีที เพื่อให้ คณาจารย์สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (<https://e-learning.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Person ระบบบุคลากรอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบริการรูปแบบใหม่สำหรับ บุคลากรมหาวิทยาลัยบูรพา สามารถจัดเก็บข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการลา ผลงานวิจัย โครงการบริการวิชาการ ข้อมูลเงินเดือน หรือข้อมูลอื่น ๆ (<https://buu-person.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Leave ระบบการลางาน เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบสิทธิการลาในแต่ละปีงบประมาณ และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (<https://e-leave.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Research ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหา ข้อมูลรายชื่อนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงาน journal proceeding และครุภัณฑ์เครื่องมือวิจัย ภายใน มหาวิทยาลัย (<http://e-research.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Meeting ระบบประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุม เริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมระเบียบวาระและเอกสารประกอบการประชุม การ บันทึกมติที่ประชุม การจัดทำรายงานการประชุม การค้นหาการประชุมย้อนหลัง ตลอดจนการติดตามมติ ต่าง ๆ ของที่ประชุม นอกจากนี้ระบบยังสามารถคำนวณปริมาณกระดาษที่ใช้ในการประชุมแต่ละครั้ง ทำให้ องค์กรเห็นภาพรวมของการลดทรัพยากรกระดาษทั้งหมดจากทุกการประชุม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วม ประชุมดูวาระการประชุมที่อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ล่วงหน้าก่อนการประชุมและในระหว่าง ดำเนินการประชุมผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์และทุกอุปกรณ์โมบาย ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา (<http://e-meeting.buu.ac.th>)

การบริการระบบ KPI Online ระบบนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย (<https://kpionline.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ BUU ATK ระบบบันทึกผลการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรค COVID-19 ในเขตท้องที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดให้มีการสุ่มตรวจหาเชื้อไวรัสจากบุคลากรและนิสิตในสถานศึกษา ด้วยชุดเครื่องมือ ATK ทุกๆ 1 สัปดาห์ และนำเข้าระบบเพื่อบันทึกผล (<https://atk.buu.ac.th/>)

2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านไอที ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นอกจากมีความพร้อมในเรื่องของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แล้ว โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่าย เป็นเครือข่ายความเร็วสูงทั้งประเภทใช้สาย (ห้องสำนักงาน ห้องบุคลากร ห้องเรียน) และไร้สาย (WiFi) ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกชั้น และทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในอาคาร และด้วยโครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายมีความเร็วสูงนี้ จึงรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การใช้โอเอซิสหนึ่งของอาจารย์ผู้สอน และการค้นคว้าข้อมูลในการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการใช้งานในช่วงที่ผ่านมา ยังไม่ประสบปัญหาการใช้งานระบบเครือข่ายภายในคณะฯ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ระบบเครือข่ายนี้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้โอเอซิสหนึ่ง และการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี

สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดูแลระบบ WiFi ของอาคารเรียนรวม ระบบอีเมลล์ของ นิสิตและบุคลากร ระบบ VPN ให้นิสิตและบุคลากรสามารถเข้าใช้งานภายนอกมหาวิทยาลัยเสมือนอยู่ภายในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดการโปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (BUULMS, MS Teams, Google meet) และระบบ i-thesis, e-Ethics, BUUMooc

2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะฯ ได้ดำเนินการด้านการรักษาความสะอาดด้วยการจ้างเหมาบริษัททำความสะอาด ทั้งในวันราชการและวันหยุดราชการ โดยมีแม่บ้านประจำ 3 คน

ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบประตู อัดโนมิติ ใช้การสแกนนิ้วหรือมาตาในการเข้าสู่ตัวอาคาร และห้องสำนักงานบางส่วน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้ทั่วอาคาร

มีการปรับภูมิทัศน์ให้พื้นที่บริเวณหน้าคณะฯ ดูเป็นธรรมชาติ ด้วยการให้บุคลากรสายสนับสนุนช่วยกันปลูกต้นไม้ และไม้ดอก เพื่อให้เกิดพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณคณะฯ และมีมุมโต๊ะเก้าอี้ที่ให้อุ่นใจให้นั่งพักผ่อนหย่อนใจในบริเวณใกล้เคียงกัน

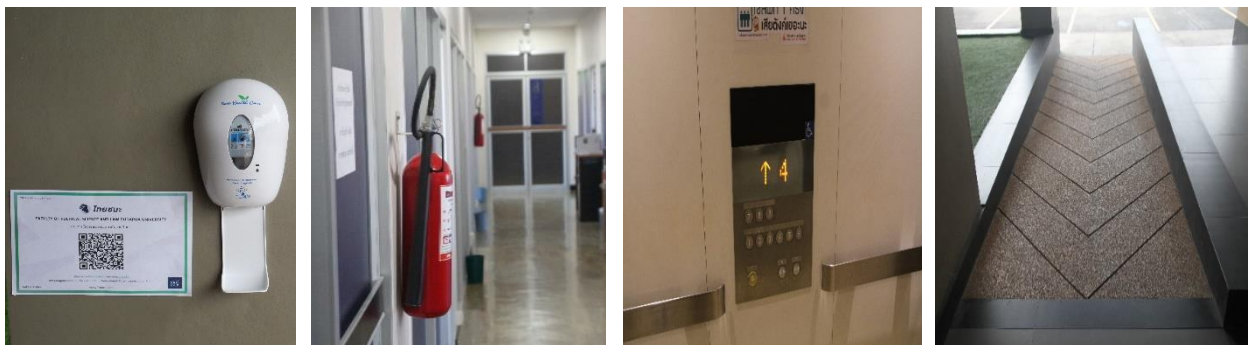
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีทางลาดสำหรับรถเข็นคนพิการ หรือนิสิตที่เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ ตรงบริเวณทางเข้าชั้นล่างของอาคาร มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์

อันทันสมัย รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วย อาคารสาธารณะและอาคารสูง ทั้งนี้ คณะฯ ได้ทำการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ตามกำหนดการใช้งาน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิต บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้อาคารทุกคน

นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความสะอาดปลอดภัย ทุกคน เข้าถึงได้ (HAS: Health, Access, Safe) ตามหลักการด้านสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วยห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องพัก ห้องรับรองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ลิฟต์ และสถานที่จอดรถที่มีการแบ่งสัดส่วนสำหรับผู้พิการไว้โดยเฉพาะ และมีระบบรักษาความปลอดภัยการเข้าออกตึกและการตรวจสอบ ยานยนต์ที่เข้ามาจอดภายในลานจอดรถของคณะฯ ด้วย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ จัดให้นี้ นับว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต และอาจารย์ โดยการสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในหลายปี การศึกษาที่ผ่านมา นิสิตต้องการสถานที่สำหรับจอดรถนิสิต ซึ่งคณะฯ ได้จัดสรรพื้นที่สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ ส่วนรถยนต์ให้นำไปจอดบริเวณลานจอดรถระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากบริเวณคณะฯ มีพื้นที่จำกัด

ปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) คณะฯ และมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามมาตรการภาครัฐเพื่อป้องกันการติดต่อของโรค มีการวัดอุณหภูมิก่อนเข้าอาคาร มีเจลแอลกอฮอล์ให้บริการ และติดตั้งจุดบริการจ่ายเจลแอลกอฮอล์แบบไร้สัมผัสในแต่ละชั้นอย่างทั่วถึง เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนิสิต การจัดกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ ดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามคำสั่งของจังหวัดและประกาศมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด โดยจัดในห้องพักที่มีพื้นที่ไม่แออัด ผู้เข้าร่วมนั่งแบบรักษาระยะห่าง มีการตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าอาคาร และให้ใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา



2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อกับเส้นทางรอบมหาวิทยาลัย เข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เซาว์น มณีวงษ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการ

ให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางทะเลกับกฎหมาย

มหาวิทยาลัยบูรพายังได้อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาคมมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงนิสิตและชุมชนใกล้เคียง ด้วยการให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มาเปิดสาขามหาวิทยาลัยบูรพา เป็นธนาคารรูปแบบใหม่ ให้บริการที่ทันสมัย และได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในโครงการ BUU Smart University เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะและสังคมไร้เงินสด โดยเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย กับระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคาร และให้บริการจัดการทางการเงินแบบครบวงจรผ่านระบบ Krungthai Digital Platform

มหาวิทยาลัยบูรพามีพื้นที่ส่วนหนึ่งที่ได้จัดสรรไว้สำหรับออกกำลังกาย จัดกิจกรรมให้แก่นิสิตและบุคลากร โดยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านกีฬาของนิสิต และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของบุคลากร ภายในมหาวิทยาลัยบูรพา มีชื่อเรียกว่า สวนนันทนาการ ซึ่งถือเป็นพื้นที่สีเขียวภายในมหาวิทยาลัย



2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะฯ ได้มีการจัดให้บุคลากรสายสนับสนุนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเรียนผ่านโปรแกรมออนไลน์ (Speexx) คณะฯ ได้สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะฯ โดยสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาตนเอง 14,000 บาท/คน และการพัฒนางานของบุคลากรด้วย ทั้งนี้ งานบุคคลได้จัดทำสำรวจไปยังบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนทุกคนเพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนาตนเอง (training want) ในแต่ละปี ซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไป ประกอบการวางแผนการพัฒนากำลังคนต่อไป

ในปีการศึกษา 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมหลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" อบรม Journey toward Performance Excellence : แนวคิดการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการของ OBE, AUN - QA, EdPEX และ SIPOC และการอบรม "การสร้างความรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์" โดยสามารถดูรายละเอียดได้จากตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังแสดงในตารางนี้ ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (n = 2 คน)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การให้บริการห้องสมุดของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	3.67	.471
1. ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	4.00	.000
2. ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	4.00	.000
3. ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.50	.707
4. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.50	.707
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.50	.707
6. บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.50	.707
ระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	3.75	1.061
1. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.50	.707
2. ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00	1.414
3. ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	4.00	1.414
4. ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.50	.707
สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	4.50	.354
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนอุปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	4.50	.707
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.50	.707
3. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.50	.707
4. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.50	.707
ประเด็นเพิ่มเติมระดับบัณฑิตศึกษา	3.50	.707
1. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำดุชนีพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง เป็นต้น	3.50	.707
2. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.50	.707
3. อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	3.50	.707

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (n = 4 คน)

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.ห้องเรียน มีไอศทัตศนุปรกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	3.75	.500
2.ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.25	.500
3.ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	3.75	.500
4.ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	4.00	.000
5.ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.00	.000
6.เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.00	.816
7.จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.00	.816
8.สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.00	.816
9.การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	4.00	.816
10.ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.00	.816
11.อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.25	.500
รวม	4.00	.584

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

2.8 Output and Outcomes

2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูล อัตราการสมัคร การรับเข้า การคงอยู่ และการจบการศึกษาของนิสิต ตลอดจนขั้นตอนในการทำคฤณีนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคน

2. เก็บรวบรวมจำนวนนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการให้นิสิตมาปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การทำวิจัย เพื่อที่นิสิตสามารถจบการศึกษาได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย กำหนด

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมของหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิต เพื่อการปรับปรุงคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อัตราการสมัคร อัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก ระยะเวลาในการศึกษา ฯลฯ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

อย่างไรก็ตามหลักสูตรไม่ได้ดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรของสถาบันอื่น ๆ ในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง

2.8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการดำเนินการ

นิสิตส่วนใหญ่ของหลักสูตรมีงานประจำ หรือเป็นเจ้าของกิจการอยู่แล้ว โดยสามารถทราบข้อมูลได้จากใบสมัครเรียนตั้งแต่แรกเข้า

รหัส 62

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1.	62820004	นายธนเศรษฐ์ เจริญชัย	นักธุรกิจ	แบบ 2.1

รหัส 63

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	63820002	นางสาวชนกชนัน เมฆเจริญลาภ	นักธุรกิจ	แบบ 2.1
2	63820003	พระนพภัณท์ พลอยแสนรัก	พระภิกษุ	แบบ 2.1

3	63820005	นางสาวระเบียบ กิจเจริญ	นักธุรกิจ	แบบ 2.1
4	63820006	นางวาโทยาโรจน์ เกลี้ยงสง	รับราชการ	แบบ 2.1
5	63820013	นายสรวิทย์ สมศรี	นักธุรกิจ	แบบ 2.1

รหัส 64

ลำดับ	รหัสนิสิต	ชื่อ-สกุล	อาชีพ	ประเภทวิจัย
1	64820003	นายอดิศร วังมูล	พนักงานบริษัทเอกชน	แบบ 2.1
2	64820005	นายสมชาย เพชรรัตน์	ธุรกิจส่วนตัว	แบบ 2.1
3	64820006	นางสุภาพร ประกอบธรรม	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1
4	64820007	นายทรงวุฒิ ประกอบธรรม	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1
5	64820008	นายปภาวิน ศรีพล	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1
6	64820009	นางมาลิณี สิงห์สุขวิช	ข้าราชการท้องถิ่น	แบบ 2.1

2.8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภท และปริมาณงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ลงในวารสารวิชาการต่างๆ ของนิสิตก่อนจบการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจำแนกตามปีการศึกษาที่สำเร็จ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ/การบริหารงานหลักสูตร โดยเก็บรวบรวมจากหลักฐานแสดง การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต โดยการตีพิมพ์ เผยแพร่ต้องเป็นวารสารทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ซึ่งแสดงถึง คุณภาพงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต

ผลการดำเนินการ

ระหว่างปีการศึกษา 2560-2564 ผลงานต่างๆ ที่เกิดจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 24 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (12 ท่าน)

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2560	-	12	-	-	12	1.00 : 1
2561	-	15	1	-	16	1.33 : 1
2562	-	21	-	-	21	1.75 : 1
2563	-	20	-	-	20	1.67 : 1
2564	1	28	-	-	29	2.42 : 1

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่			รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ		
2560	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-
2564	-	-	-	-	-

ตารางที่ 25 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี	จำนวน นิสิต	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
		ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค อาเซียน	ระดับ นานาชาติ
		Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2560	-	-	-	-	-	-	-	
2561	-	-	-	-	-	-	-	
2562	1	-	1	-	-	-	-	
2563	2	-	2	-	-	-	-	
2564	4	1	3	-	-	-	-	

2. 8. 4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

แนวทางดำเนินการ

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO นอกจากนี้ยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสถัดไป

ผลการดำเนินการ

ระหว่างปีการศึกษา 2560-2564 การดำเนินงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคงไม่ปรากฏนิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิต และนิสิตส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 2 ปี จึงสามารถจบการศึกษาตามแผนการศึกษาของหลักสูตรได้ รายละเอียดดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 26 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนและร้อยละของนิสิตในรุ่น	จำนวน และร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			จำนวน และร้อยละของนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 3 ปี	3 ปี	> 3 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2560	-	-	-	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-	-	-	-
2562	1 (100.00)	-	-	-	-	-	-	-
2563	5 (100.00)	-	-	-	-	-	-	-
2564	6 (100.00)	-	-	-	-	-	-	-

2. 8. 5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางดำเนินการ

หลักสูตรใช้การประเมินระดับความพึงพอใจโดยการสำรวจจากบัณฑิตใหม่/ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบัน คณาจารย์ผู้สอน และคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลการดำเนินการ

ผลการสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของบัณฑิตใหม่ นิสิตปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน และ อาจารย์ประจำหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

1. ความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร (n=3)

ด้านหลักสูตร		ค่าเฉลี่ย	SD
1	การจัดการศึกษาสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.55
2	มีการจัดแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.40	.89
3	มีปฏิทินการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาแต่ละภาคการศึกษาอย่างชัดเจน	4.60	.55
4	หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.89
5	วิชาเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนิสิต	4.40	.89
รวม		4.44	.71
ด้านกระบวนการคัดเลือกนิสิต		ค่าเฉลี่ย	SD
1	การกำหนดคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
2	หลักเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	4.00	1.00
3	3. กระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษา มีความเหมาะสม	3.60	1.14
รวม		3.87	1.02
ด้านอาจารย์ผู้สอน		ค่าเฉลี่ย	SD
1	อาจารย์มีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน	4.80	.45
2	อาจารย์สอน เนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	.45
3	อาจารย์สนับสนุนส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.60	.55
4	อาจารย์ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสม	4.60	.89
5	อาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม และจิตอาสาในความเป็นครู	4.40	.89
รวม		4.64	.54
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย	SD
1	ห้องเรียนมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.60	.55
2	ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
3	ระบบบริการสารสนเทศเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต	4.20	.84
4	ห้องสมุดเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	4.40	.55
5	สนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอต่อนิสิต	3.60	.89
รวม		4.24	.55
ด้านการจัดการเรียนการสอน		ค่าเฉลี่ย	SD
1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับลักษณะวิชาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้อ]	4.20	.45
2	การใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม]	4.40	.55

	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD
3	วิธีการสอนส่งเสริมให้นิสิตได้ประยุกต์แนวคิดศาสตร์ทางวิชาชีพและ/หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนรู]	4.20	.84
	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD
4	มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน]	4.20	.84
5	มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาสากล]	4.20	.84
6	มีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนิสิตที่มีปัญหาทางการเรียน]	4.00	1.00
	รวม	4.20	.70
	ด้านการวัดและประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	SD
1	วิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนการสอน]	4.20	.84
2	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบกฎเกณฑ์และข้อตกลง ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า]	4.20	.84
3	การวัดและประเมินผลมีประสิทธิภาพและยุติธรรม]	4.00	.71
	รวม	4.13	.77
	ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะนิสิต	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.40	.89
2	ด้านความรู้	4.60	.55
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.60	.55
4	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	.89
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.40	.89
6	ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.40	.89
	รวม	4.50	.71

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

2. ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันต่อการบริการนิสิตและการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ (n= 4)

	ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	4.20	.63
2	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษา	3.80	.92
3	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	3.70	.67
4	การจัดบริการให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน	3.70	1.16
5	การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่าง ๆ	3.70	1.06
6	การจัดตารางเวลาแน่นอนให้นิสิตสามารถเข้าพบได้	3.90	.74
7	การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ นอกจากปัญหาการเรียน	3.90	.74

	ด้านการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย	SD
8	ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่นิสิต	3.60	1.07
	รวม	3.81	.78

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

3. ความคิดเห็นของนิสิตปัจจุบันต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ (n = 2 คน)

การให้บริการห้องสมุดของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	4.00	.000
2. ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	4.00	.000
3. ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.50	.707
4. ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.50	.707
5. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.50	.707
6. บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.50	.707
รวม	3.67	.471
ระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.50	.707
2. ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	4.00	1.414
3. ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	4.00	1.414
4. ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.50	.707
รวม	3.75	1.061
สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	ค่าเฉลี่ย	SD
1. ห้องเรียน มีโสตทัศนอุปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	4.50	.707
2. ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	4.50	.707
3. สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.50	.707
4. ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	4.50	.707
รวม	4.50	.354
ประเด็นเพิ่มเติมระดับบัณฑิตศึกษา	ค่าเฉลี่ย	SD
1. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย เช่น ทุนอุดหนุนการค้นคว้าอิสระ การทำดุชนีนิพนธ์ / ดุษฎีนิพนธ์ ค่าวัสดุ ค่าเดินทาง เป็นต้น	3.50	.707
2. ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นิสิตเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	3.50	.707
3. อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	3.50	.707
รวม	3.50	.707

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

4. ความพึงพอใจของอาจารย์ (ผู้สอน) ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ (n = 4)

	ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อ	ค่าเฉลี่ย	SD
1	ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน	3.75	.500
2	ห้องเรียน สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ	4.25	.500
3	ห้องปฏิบัติการ มีเครื่องมือที่มีคุณภาพดี และมีความปลอดภัย	3.75	.500
4	ห้องปฏิบัติการ มีจำนวนเพียงพอต่อการสอน	4.00	.000
5	ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.00	.816
6	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	4.00	.816
7	จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	4.00	.816
8	สถานที่ สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	4.00	.816
9	การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทำวิจัย	4.00	.816
10	ห้องทำงานวิจัย (ซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้อาจารย์เข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย	4.00	.816
11	อุปกรณ์และเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย	4.25	.500
	รวม	4.00	.584

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

5. ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร (n = 10)

	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.20	.79
2	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความชัดเจน	4.20	.79
3	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.30	.82
4	การจัดรายวิชาที่มีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.30	.67
5	จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.20	.79
6	การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.30	.67
7	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหลักสูตรและคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	.92
8	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.30	.82
9	อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.40	.84
10	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในหลักสูตร และระหว่างหลักสูตร	4.20	.63
	รวม	4.26	.67

	ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	4.30	.67
2	การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	4.30	.67
3	การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	4.20	.79
4	การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	4.30	.67
5	การบริหารหลักสูตร ได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกันอย่างเหมาะสม	4.40	.70
6	การเทียบเคียงคุณภาพบัณฑิตในหลักสูตร กับสถาบันอื่น	4.00	.94
	รวม	4.25	.69
	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD
1	การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นิสิตมีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด	4.20	.79
2	การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นิสิตสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	4.40	.52
3	การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนิสิตทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.40	.70
4	การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน	4.30	.67
5	การควบคุมการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน	4.30	.67
6	การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนิสิต	4.40	.70
7	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตของอาจารย์	4.40	.70
8	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิต	4.30	.67
9	การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.50	.53
10	การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.40	.52
11	การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนิสิต	4.30	.67
	รวม	4.35	.59

หมายเหตุ: ระดับคะแนนในแต่ละประเด็นมีค่าระหว่าง 1-5 คะแนน

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คค.ตรวจประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓	✓	✓
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	✓	✓
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	✓	✓
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์	✓	✓	✓
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์และการค้นคว้าอิสระใน ระดับบัณฑิตศึกษา	✓	✓	✓
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-	-	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-	-	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-	-	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-	-	4
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-	-	4
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 2 Programme Structure and Content			
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-	-	4
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	-	4
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-	-	4
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-	-	4
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-	-	4
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-	-	4
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-	-	4
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach			
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be	-	-	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
reflected in the teaching and learning activities.			
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-	-	4
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-	-	4
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-	-	4
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-	-	4
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-	-	4
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 4 Student Assessment			
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-	-	3
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	-	3
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	-	3
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in	-	-	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
assessment.			
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	-	3
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-	-	4
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	3
AUN. 5 Academic Staff			
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-	-	4
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-	-	4
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-	-	3
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-	-	3
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-	-	3
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-	-	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-	-	4
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	3
AUN. 6 Student Support Services			
6. 1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-	-	3
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-	-	3
6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	-	-	3
6. 4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-	-	3
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	-	-	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย ค.ก.ตรวจประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure			
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-	-	4
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-	-	4
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	-	4
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-	-	4
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-	-	4
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-	-	4
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-	-	4
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	-	-	4
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-	-	4
Overall Opinion	-	-	4
AUN. 8 Output and Outcomes			
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to	-	-	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการ ประเมิน ตนเอง
	2562	2563	2564
graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	3
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	3
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	-	3
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	-	3
Overall Opinion	-	-	3

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง

- 1) คณะกรรมการหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น ตรงตามมาตรฐานเกณฑ์ กพอ. และมีการแสดงข้อมูล CV ชัดเจน
- 2) เครือข่ายของหลักสูตรมีสมรรถนะในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ช่วยให้หลักสูตรมีการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนและสามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- 4) มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนและคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่อเสียงทั้งระดับประเทศ ในประเทศและต่างประเทศ

เรื่องที่สามารถพัฒนาได้

- 1) การจัดแหล่งการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แบบเปิด เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าในทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเด็นที่สนใจในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ ELO 2 และ 4

2) การจัดแหล่งค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ในด้านองค์ความรู้ โดยสามารถเชื่อมโยงจากเว็บไซต์ของคณะฯ หรือหลักสูตร เช่น ลิงก์การเชื่อมโยงบทความทางวิชาการ หรือฐานข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับนิสิตและลิงก์เชื่อมโยงเครือข่ายสาขาวิชาสามารถเข้าถึงได้สะดวก

3) พัฒนาหลักสูตรสู่เป้าหมายในการเป็นศูนย์ยุทธศาสตร์และความมั่นคงของเอเชียอาคเนย์

4) สามารถหาคู่แข่งที่มีศักยภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในหลักสูตร

1. การจัดแหล่งค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านการบูรณาการแหล่งค้นคว้าทางอิเล็กทรอนิกส์ระหว่างหลักสูตรฯ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพา ตลอดจนเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ
2. การสร้างแหล่งการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แบบเปิด (Open Educational Resources: OER) โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแบ่งปันความรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการสร้างช่องทางการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้อิสระเสรี ที่มีการแบ่งปันแหล่งทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสู่สังคมโลกเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้อย่างเสรี
3. การหาคู่แข่งกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่มีศักยภาพเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. Expected Learning Outcomes -	-
2. Programme Specification - สามารถพัฒนาเป็นหลักสูตรนานาชาติในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	-หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ศึกษาในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เช่น วิทยาลัยเสนาธิการทหาร (ประเทศไทย) Indonesia Defense University (ประเทศอินโดนีเซีย) เป็นต้น โดยมีความร่วมมือหลากหลายรูปแบบ เช่น Joint Lecturer, Visiting scholars เป็นต้น
3. Programme Structure and Content - โครงสร้างหลักสูตรสามารถเพิ่มรายวิชาให้ครอบคลุมยุทธศาสตร์และความมั่นคงเฉพาะเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียน เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญ	-หลักสูตร ปร.ต. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) พ.ศ. 2564 กำลังวางแผนปรับโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ ประกอบด้วยหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเลือก และหมวดพิเศษนิพนธ์ ตามลำดับ
4. Teaching and Learning Approach - เพิ่มเติมกิจกรรมที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Problem based learning) โครงการเป็นฐาน (Project based learning)	- ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ การสอนแบบปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบ active learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำวิจัย เป็นต้น(ดูรายละเอียดในหัวข้อ 2.3 Teaching and Learning Approach, หน้า 35-42)
5. Student Assessment -	-

ตารางที่ 3.4.1 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>6. Academic Staff Quality</p> <p>- สามารถพัฒนาสู่ความเป็นสากลได้</p>	<p>-หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ศึกษาในสาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง เช่น วิทยาลัยเสนาธิการทหาร (ประเทศไทย) Indonesia Defense University (ประเทศอินโดนีเซีย) เป็นต้น โดยมีความร่วมมือหลากหลายรูปแบบ เช่น Joint Lecturer, Visiting scholars เป็นต้น</p>
<p>7. Support Staff Quality</p> <p>- สร้างกลไกเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของสายสนับสนุน เช่น มีการประกาศเกียรติคุณ ให้รางวัลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>-คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กำลังดำเนินการจัดสรรบุคลากรของคณะฯ เพื่อรองรับและสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร</p> <p>- คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ส่งเสริมบุคลากรสายสนับสนุนอบรมเฉพาะทางอย่างมากดังปรากฏในตารางที่ 4.5 ในภาคผนวก</p>
<p>8. Student Quality and Support</p> <p>- มีกิจกรรมการสัมมนา เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเปิดให้บุคคลภายนอกได้เข้าร่วมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p>	<p>ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-curricular activities) หรือ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ไม่ได้อยู่ในรายวิชาเรียน (non-academic support service) แบบเปิดมากมาย เช่น เสวนาวิชาการด้านยุทธศาสตร์และความมั่นคง การประชุมวิชาการระดับชาติ (PSPARN 2022) เป็นต้น</p>
<p>9. Facilities and Infrastructure</p> <p>- เป็นศูนย์กลางของยุทธศาสตร์และความมั่นคงในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>- เพิ่มเมนู Hall of frame ซึ่งเป็นความสำเร็จของนิสิตและคณาจารย์ที่ได้รับรางวัล</p>	<p>-หลักสูตร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา ได้สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมากมาย ซึ่งหลักสูตรสามารถใช้เครือข่ายทางวิชาการเหล่านี้สร้างโอกาสในการเป็นศูนย์กลางของยุทธศาสตร์และความมั่นคงในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามปณิธานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยบูรพา ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยสู่การได้อันดับมหาวิทยาลัย (University Ranking)</p>

ตารางที่ 3.4.1 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>10. Quality Enhancement</p> <p>- การทำวิจัยในชั้นเรียนของการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อนำผลมาประกอบการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>- หลักสูตรกำลังวางแผนการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีงบประมาณสนับสนุนการวิจัยให้แก่คณาจารย์และนักวิจัย</p>
<p>11. Output</p> <p>- ควรมีการจัดทำข้อมูลให้สามารถเข้าถึงได้ในด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน กิจกรรม งานวิจัยของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและงานด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรยุทธศาสตร์และความมั่นคง</p>	<p>-หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล และกำกับติดตามความก้าวหน้าของนิสิตเพื่อปรับปรุงคุณภาพและพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม (ดูหัวข้อ 2.8.1 หน้า 83)</p> <p>- หลักสูตรเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน ประเภท และปริมาณงานวิจัยของอาจารย์และนักเรียนอย่างเป็นระบบ (ดูหัวข้อ 2.8.3 หน้า 84-85)</p>

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564.
- [2] หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564, เล่มหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์และความมั่นคง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2564.

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	---ระดับปริญญาโท	1
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	
8	---ระดับปริญญาตรี	
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	---ระดับปริญญาโท	
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	12
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	12
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	12
20	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
22	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	12
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	2
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	8
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	8
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	1
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
40	---ระดับปริญญาตรี	
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	12
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	10
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	2
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	8
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	1
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	1
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	29
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1
52	---บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	25
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	3
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	4
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	1
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	3

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

(ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ถึง วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

(1) นายอนุรัตน์ อนันทนาธร*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 ชิ้น

บทความวิจัย

ธัญญลักษณ์ ปุณณจิโรชติสกุล และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2564). ผลกระทบด้านสุขภาพและสิ่งแวดล้อมและการปรับตัวของประชาชนที่เกิดจากอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรมมาตาพุด จังหวัดระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(2). 19-43.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อุเทน รอมสุข และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2564). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรในสังกัดกองบังคับการตำรวจนครบาล 5 กองบัญชาการตำรวจนครบาล. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3). 72-88.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

วีระชาติ แสงทวี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และอนุรัตน์ อนันทนาธร. (2564). การจัดการแรงงานต่างด้าวภาคการประมงของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3). 89-105.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(2) นายจักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

ธนเดช ทิพยอภิษยากุล, อุษณากร ทาวะรัมย์ และจักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์. (2565). การวิเคราะห์ห้องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้ประสานงานเครือข่ายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการต้นแบบ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี). *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 34 (121), 75 – 84.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ตรุณ แก้วแล, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์ และณรงค์ พรหมสีบ. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของเจ้าหน้าที่ควบคุมจราจรทางอากาศของกองทัพอากาศ วิทยาลัยการศึกษานานาชาติอุตะเถา. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 65(1), 1-14.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เสริมพันธุ์ ศรีจันทร์, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์ และณรงค์ พรหมสีบ. (2565). พฤติกรรมการดูแลสุขภาพของประชาชนวัยทำงานในเขตเทศบาลเมืองฉะเชิงเทรา. *วารสารศิลปศาสตร์ประยุกต์*, 65(1), 1-15.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ปรีดา ศรีเมฆ, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์ และณรงค์ พรหมสืบ. (2564). แนวทางการจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศอย่างยั่งยืนในทัศนะของผู้ประกอบการบนเกาะเสม็ด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง, *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 64(2), 109-125.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

พิเชษฐ์ เมืองโคตร, จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์, และณรงค์ พรหมสืบ. (2564). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของกำลังพลหน่วยเฉพาะกิจหน่วยบัญชาการต่อสู้อากาศยานและรักษาฝั่งกองทัพเรือ ในการปฏิบัติงานในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจังหวัดสงขลา. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(1), 56-73.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(3) นายสัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์*

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

บทความวิจัย

เจน สุขศรีทอง, วิเชียร ต้นศิริคงคล สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และพร ภิศก. (2564). การศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 19-35.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อภิสราม่วงใหม่, ธีระ วีระชาติ แสงทวี, สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และอนูรัตน์ อนันทนาธร. (2564). การจัดการแรงงานต่างด้าวภาคการประมงของประเทศไทย. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 89-105.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(4) นางสาวสุปราณี ธรรมพิทักษ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

นันท์ทิพย์ สร้อยศรี และสุปราณี ธรรมพิทักษ์. (2564). การกำหนดนโยบายพัฒนาอุตสาหกรรมสมุนไพรผลิตภัณฑ์ต้นน้ำประเภทกลุ่มเครื่องสำอางในพื้นที่ระยองเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารดุสิตบัณฑิตทางสังคมศาสตร์*, 11(2), 457-468.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(5) ว่าที่เรือตรี เอกวิทย์ มณีธร

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 3 ชิ้น

บทความวิจัย

Bunly Hok, Ekkawit Maneethon, Wiphot Kulachai and Shotisa Cousnit. (2021). People's Perceptions on the Success of Safety Village Commune Policy Implementation: A Case Study in Chamkarmorn District, Hhnom Pech, Cambodia. *Journal of Politics*,

Administration and Laws, 13(2), May-August, pp. 81-99.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
เขมมาวี รักรัชชูชีพ เอกวิทย์ มณีธร และคณะ. กลยุทธ์และนวัตกรรม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*. 13(3), กันยายน-ธันวาคม, หน้า 277-290.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)
วิษชุดา พิมพ์สกุล, เอกวิทย์ มณีธร และอุษณากร ทาวะรัมย์. (2565). คุณภาพการให้บริการประชาชนของศูนย์
ธาราบำบัด เทศบาลเมืองบ้านบึง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ
โครงการเครือข่ายการศึกษา วิจัยและความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
ครั้งที่ 6. วันที่ 22-24 เมษายน พ.ศ. 2565. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

(การนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ)

(6) นายไพฑูรย์ โปธิสว่าง

ผลงานทางวิชาการ จำนวน – ชิ้น

(7) นางสาวภัสรินทร์ พ่วงเถื่อน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน - ชิ้น

(8) นายธีระพงษ์ ภูริปาณิก

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ชิ้น

บทความวิจัย

ธรรรงค์ เส็งมี และธีระพงษ์ ภูริปาณิก. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของกำลังพลสังกัดกองพันทหารราบที่
2 กรมทหารราบที่ 11 ตำบลดำเนินชัย อำเภอกะฉัง จังหวัดชลบุรี. *วารสารการเมือง การบริหาร และ
กฎหมาย*, 13(3), 223-237.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(9) นายธีระ กุลสวัสดิ์

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

วิภาวี รักรัชชูชีพ, ธีระ กุลสวัสดิ์, อนุรัตน์ อนันทนารถ และภัทรพงษ์ รัตนเสวี. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการ
ปฏิบัติตามกฎหมายในการขึ้นทะเบียนแรงงานต่างด้าวของผู้ประกอบการประมงในเขตเทศบาลนคร
ระยอง. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1). 117-132.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธีระ กุลสวัสดิ์ และปิยะ นาควิระ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาจุฬานาครทรรค์*, 8(10). 1-15.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธีระ กุลสวัสดิ์ และสมคิด เพชรประเสริฐ. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาตนเองของบุคลากรในเทศบาลนครในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารรัฐศาสตร์รอบรู้และสหวิทยาการ*, 4(2). 1-18.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

กรีน ธีระกมล และธีระ กุลสวัสดิ์. (2564). การจัดการความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ กรณีศึกษา การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคารพาณิชย์ไทย. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(3). 371-386.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

สรินทร์ ว่องสวัสดิ์ และธีระ กุลสวัสดิ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเสพติดสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: ศึกษากรณีการใช้เฟสบุ๊ก. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(2). 320-337.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(10) ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคองค

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

เจน สุขศรีทอง, วิเชียร ต้นศิริคองค สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ และพร ภิเศก. (2564). การศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(3), 19-35.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ธีรพงษ์ คำอ่อน, ธีรพงษ์ บัวหล้า, วิเชียร ต้นศิริคองค และอนรรักษ์ อนันทนาธร. (2564). ความมั่นคงด้านพลังงานของประเทศไทย : ภาคอุตสาหกรรม. *วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย*, 13(1). 41-58.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

(11) นายชัยณรงค์ เครือนวน

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 5 ชิ้น

บทความวิจัย

อัศวินชัย ชัยภูมิ ชัยณรงค์ เครือนวน. (2565). การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการผลิตและการปรับตัวของชาวนาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ : กรณีศึกษาตำบลโนนบุรี อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง*, 11(1), 55-70. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง*, 11(1), 55-70.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ณัฐพงศ์ รักงาม ชัยณรงค์ เครือนวน. (2565). บทบาทของทุนเงินในการขยายความสัมพันธ์แบบทุนนิยมในระบบเกษตรกรรมของประเทศไทย: กรณีศึกษาสวนกล้วยขนาดใหญ่. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์ นครลำปาง*, 11(1), 88-103.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ชัยณรงค์ เครือนวน และพิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา. (2564). เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการพัฒนา: ศึกษาการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารพัฒนาสังคม*, 23(2), 88-105.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และจิตรา สมบัติรัตนานันท์. (2564). การสำรวจเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับองค์ความรู้ด้านการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 51(1), 51-72.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

อัศวิน แก้วพิทักษ์, ชัยณรงค์ เครือนวน, และปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์. (2564) ผลกระทบของโลกาภิวัตน์และบทบาทของรัฐที่มีต่อการพัฒนาทุนนิยมประมงไทยในภาคตะวันออก. *วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา*, (9)1,1-20

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

(12) นายเอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ

ผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 ชิ้น

บทความวิจัย

เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ และพรทิพย์ พันธุ์ยุรา. (2564). แผนสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ พื้นที่เทศบาลนครแหลมฉบัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. *วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง*, 10(1), 74-91.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เอกลักษณ์ ณ์ฤทธิ และพรทิพย์ พันธุ์ยุรา. (2564). การจัดทำแผนสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเขตพื้นที่พัฒนาอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ พื้นที่เทศบาลตำบลทับมา อำเภอเมือง จังหวัดระยอง, *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*. 29(1), 202-226.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ/ การอบรม/ สัมมนา/ ประชุมวิชาการ/ ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1	ผศ.ดร. อนุรัตน์ อนันทนาธร	การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษา วิจัย และความสัมพันธ์ทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 22 - 24 เมษายน 2565 จัดโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การวิพากษ์และนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ ของคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตร
		สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ณ เกาะช้าง จังหวัดตราด ระหว่างวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2565	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
		การลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูลวิจัยของนิสิตหลักสูตร ร.ม. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) ณ หน่วยเฉพาะกิจ กรมทหารราบที่ 111 อำเภอตาพระยา และวิสาหกิจชุมชนบ้านเจ็ดหลัง จังหวัดสระแก้ว ระหว่างวันที่ 29 - 30 มกราคม พ.ศ. 2565	ฝึกประสบการณ์เก็บข้อมูลวิจัยของนิสิตในหลักสูตร
		หลักสูตรผู้บริหารระดับสูงด้านการพัฒนามหานคร (มหานคร รุ่น 9) ระหว่างวันที่ 21 มกราคม ถึง 17 มิถุนายน 2565	สร้างเครือข่ายเพื่อการบริหารหลักสูตร และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
2.	ผศ.ดร. จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	โครงการอบรม “แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4” วันพุธที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 8.30 - 16.30 น. จัดโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	นำมาใช้ในการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนถึงประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ในการทำการสอน	ความชำนาญเฉพาะทาง
2	ผศ.ดร. จักรชัย สือประเสริฐสิทธิ์	โครงการอบรมออนไลน์ “การใช้งานระบบ e-Learning (BUU LMS)” ในวันที่ พุธที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 9.00 -12.00 น. จัดโดยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบออนไลน์
		การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายการศึกษา วิจัย และความสัมพันธทางวิชาการด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ครั้งที่ 6 ระหว่างวันที่ 22 - 24 เมษายน 2565 จัดโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	การวิพากษ์และนำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติ ของคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตร
		สัมมนาประจำปีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ณ เกาะช้าง จังหวัดตราด ระหว่างวันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2565	การบริหารหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร
		BUU Research Sandbox รุ่นที่ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา ระหว่างวันที่ 5-8, 10-11, และ 16-17 พฤษภาคม 2565	นำมาใช้ในการดูแลนิสิตในที่ปรึกษา และพัฒนานิสิต
		โครงการอบรม เรื่อง “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษเพื่อตีพิมพ์บนฐานข้อมูลนานาชาติ” วันที่ 25 พฤษภาคม 2565 เวลา 13-16 น.	นำมาใช้ในการดูแลนิสิตในที่ปรึกษา และพัฒนานิสิต
		โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ CLO Writing Step-by-Step วันที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 9-12 น.	การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร

4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
1	ชื่อพนักงาน : ดร.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะ ตำแหน่ง : นักวิชาการ คอมพิวเตอร์ ชำนาญการ ส่วนงาน : งานเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	<p>1. อบรมโครงการ “การจัดทำแผนพัฒนาส่วนงานจากรายงานผลการประเมิน” (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2564</p> <p>2. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564</p> <p>3. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>4. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>5. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>6. อบรม โครงการ “กฎหมายกับการบริหารงานบุคคล” วันที่ วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>7. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565</p> <p>8. อบรมโครงการอบรมเรื่อง Journey toward Excellence University: KM Tools and Practices วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>9. อบรมหลักสูตร Content marketing: กลยุทธ์การสร้างเนื้อหาผ่านสื่อออนไลน์สำหรับธุรกิจ จัดโดยงานบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และ</p>	<p>- นำมาใช้สนับสนุน / พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/ ซอฟต์แวร์/ โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>- การเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน</p>

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		<p>สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 6 มกราคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>10. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี การศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p>	
2	<p>ชื่อพนักงาน : นางสาวธารทิพย์ ภวะวิภาต</p> <p>ตำแหน่ง : บรรณารักษ์ชำนาญ การ</p> <p>ส่วนงาน : งานห้องสมุด และ งานพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>1. อบรม Journey toward Performance Excellence : แนวคิดการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักการของ OBE, AUN - QA, EdPEX และ SIPOC (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564</p> <p>2. อบรม BUU EdPEX Assessor Training รอบที่ 1 Pre-Work Preparation ระหว่างวันที่ 6 - 7 มกราคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>3. อบรม เรื่อง Journey toward Excellence University : Innovation วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมโรงแรมเทา - ทอง</p> <p>4. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565</p> <p>5. อบรม เรื่อง Journey toward Excellence University : Introduction to EdPEX SAR Writing วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมโรงแรมเทา - ทอง</p> <p>6. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการบรรณานุกรมและการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการ” โดยการใช้โปรแกรมการจัดการบรรณานุกรม Endnote จัดโดยสำนักหอสมุดกลาง วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)</p> <p>7. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจ</p>	<p>- เพื่อสนับสนุนการจัดทำรายงานการประเมินตัวเอง ทั้งระดับ หลักสูตรและระดับส่วนงาน</p> <p>- นำมาใช้สนับสนุน / พัฒนาด้านการจัดทำวารสาร</p> <p>- การเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน</p>

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี การศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)	
3	ชื่อพนักงาน : นางสาวสิริลักษณ์ รัตน์ วิทยากรณ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานวิชาการ	1. อบรม Journey toward Performance Excellence : แนวคิดการออกแบบหลักสูตรให้ สอดคล้องกับหลักการของ OBE, AUN - QA, EdPEX และ SIPOC (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2564 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่ คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการ ประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	- เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับบัณฑิตศึกษา
4	ชื่อพนักงาน : นางสาวปนัดดา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงาน ทั่วไป ส่วนงาน : งานบัณฑิตศึกษา	1. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	- เพื่อนำมาพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนใน ระดับบัณฑิตศึกษา
5	ชื่อพนักงาน : นายธัช ชันธประสิทธิ์ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงาน	1. โครงการอบรมภาษาอังกฤษ SPEEXX พฤศจิกายน 2564 – พฤษภาคม 2565 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบ การทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	ทั่วไป ส่วนงาน : งานภาควิชา รัฐศาสตร์	พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	- เพื่อพัฒนาทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษ
6	ชื่อพนักงาน : นางสาวณปภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงาน ทั่วไป ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐ ประศาสนศาสตร์	1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่ คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการ ประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชัน ใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 6. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี การศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบ การทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน
7	ชื่อพนักงาน : นายสุพิชชัย โรจนศิริพงษ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ ส่วนงาน :	1. อบรมการจัดการบรรณานุกรมและการ อ้างอิงด้วยโปรแกรม Endnote วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่ คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการ ประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบ การทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	งานภาควิชา นิติศาสตร์	3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม โครงการ "กฎหมายกับการบริหารงานบุคคล" วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2564 6. การประชุมชี้แจงการใช้บริการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (GRD-Forms) วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 7. อบรมเลขานุการคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี การศึกษา 2564 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2565 (ผ่านระบบ Zoom)	
8	ชื่อพนักงาน : นายอิทธิ เยี่ยมลักษณะชัย ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศน ศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชารัฐศาสตร์)	1. โครงการอบรมภาษาอังกฤษ SPEEXX พฤศจิกายน 2564 – พฤษภาคม 2565 2. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบ การทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน - เพื่อพัฒนาทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษ
9	ชื่อพนักงาน : นายเชมพัทธ์ จำนงค์ วงศ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการ คอมพิวเตอร์	1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบ การทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
	<p>ส่วนงาน : งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชารัฐ ประศาสนศาสตร์)</p>	<p>3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>5. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565</p> <p>6. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565</p>	
10	<p>ชื่อพนักงาน : นายเสกสรร ทองคำ</p> <p>ตำแหน่ง : ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา</p> <p>ส่วนงาน : งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชารัฐ ประศาสนศาสตร์)</p>	<p>1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564</p> <p>2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็นผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564</p> <p>5. อบรม “แนะนำระบบ ThaiJO 2.0 เวอร์ชันใหม่” (ผ่านระบบ live สดทาง page facebook) วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565</p> <p>6. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่</p>	<p>- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการทำงานของภาควิชา</p> <p>- เพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>- นำมาใช้สนับสนุน / พัฒนาด้านการจัดทำวารสาร</p>

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้ รางวัลและการยอมรับ
		24 มีนาคม พ.ศ. 2565	
11	ชื่อพนักงาน : นายคำนึ่ง พลานนท์ ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนศึกษา (ภาควิชานิติศาสตร์)	1. อบรม KPI Online ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 301 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2564 2. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิประโยชน์ที่ คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับการ ประกันสังคม (ผ่านระบบ Zoom) วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 3. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การเป็น ผู้จัดการประชุมด้วย Zoom" วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 4. โครงการสิทธิประกันสังคม สิทธิ ประโยชน์ที่คนทำงานต้องได้รับ หัวข้อ ความรู้เกี่ยวกับกองทุนเงินทดแทน วันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 5. อบรม การสร้างความตระหนักรู้ด้านความ มั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ผ่านระบบ zoom) วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบ การทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงาน ของบุคลากรสายสนับสนุน

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกๆระดับ การศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
1	วันวิชาติ บุญโปร่ง	การเปลี่ยนแปลงบทบาททางการเมืองของกองทัพไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2535-2563	มกราคม-มิถุนายน 2564	√	
2	สุภาพร ชาวสวน	การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติในประเทศไทย	พฤษภาคม-สิงหาคม 2564	√	
3	เจน สุขศรีทอง	การศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	กันยายน-ธันวาคม 2564	√	
4	พระนพภักดิ์ พลอยแสนรัก (ชนดิธมฺโม)	การบังคับใช้กฎหมายในกระบวนการยุติธรรมของคณะสงฆ์ไทย	เมษายน 2565	√	